

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p>Est.LCL.1.1.1. Emplea la lengua oral en tertulias, debates, entrevistas, exposiciones o presentaciones con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.</p> <p><u>Est.LCL.1.1.2. Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección, exponiéndolas según la situación de comunicación de forma espontánea o tras una planificación previa (ámbito familiar, social, escolar, lúdico).</u></p> <p><u>Est.LCL.1.1.3. Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros, mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.</u></p> <p>Est.LCL.1.1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.</p>	<p>Est.LCL.1.1.1. Utiliza la lengua oral en tertulias y exposiciones con distintas finalidades (académica guiada por el maestro, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.</p> <p>Est.LCL.1.1.2. Expone las ideas con claridad, coherencia y corrección. Expresándose de forma espontánea o utilizando modelos en situaciones de comunicación dirigidas.</p> <p>Est.LCL.1.1.3. Presta atención a las intervenciones de los compañeros mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.</p> <p><u>Est.LCL.1.1.4. Emplea las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, progresiva adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía</u></p>	<p>Est.LCL.1.1.1. Utiliza la lengua oral en asambleas, conversaciones, presentaciones como forma de comunicación (social y lúdica) con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personales.</p> <p>Est.LCL.1.1.2. Expresa ideas con claridad y las transmite con coherencia y corrección.</p> <p>Est.LCL.1.1.3. Escucha las intervenciones de los compañeros (postura adecuada, contacto visual, atención e interés) mostrando respeto por los sentimientos de los demás.</p> <p><u>Est.LCL.1.1.4. Utiliza las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, interactuando con el interlocutor y haciendo uso de ciertas normas de cortesía</u></p>	<p>Est.LCL.1.1.1. Emplea la lengua oral en asambleas, conversaciones, intercambio de opiniones como forma de comunicación (social y lúdica) con los demás y de expresión de sus ideas.</p> <p><u>Est.LCL.1.1.2. Expresa sus ideas y las transmite con claridad, con sentido y progresiva corrección.</u></p> <p><u>Est.LCL.1.1.3. Escucha las intervenciones de los compañeros (postura adecuada, contacto visual, atención) mostrando sentimientos por los sentimientos de los demás.</u></p> <p>Est.LCL.1.1.4. Usa las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, Preguntando, asintiendo, etc,... al del interlocutor e incorporando ciertas normas de cortesía.</p>	<p>Est.LCL.1.1.1. Usa la lengua oral en asambleas, diálogos, como forma de comunicación con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personales</p> <p>Est.LCL.1.1.2. Transmite las ideas con claridad y coherencia.</p> <p>Est.LCL.1.1.3. Escucha las intervenciones de los compañeros mostrando respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.</p> <p><u>Est.LCL.1.1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa y primeras formulas de cortesía.</u></p>	<p>Est.LCL.1.1.1. Usa la lengua oral en asambleas, diálogos y conversaciones espontáneas como forma de comunicación con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personales.</p> <p>Est.LCL.1.1.2. Transmite las ideas con claridad y coherencia.</p> <p>Est.LCL.1.1.3. Escucha las intervenciones de los compañeros, mostrando respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.</p> <p>Est.LCL.1.1.4. Aplica las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa y primeras formulas de cortesía.</p>
Est.LCL.1.2.1. Reconoce y	Est.LCL.1.2.1. Reconoce y	Est.LCL.1.2.1. Reconoce y	Est.LCL.1.2.1. Reconoce y	Est.LCL.1.2.1. Emplea recursos	Est.LCL.1.2.1. Emplea recursos

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, vocabulario rico y estructura de lo comunicado) y no lingüísticos (gestual, corporal, elementos visuales y sonoros) para comunicarse en las interacciones orales</u></p>	<p>emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, vocabulario adecuado y estructura del contenido) y no lingüísticos (gestual, corporal, elementos visuales) para comunicarse en las interacciones orales</p>	<p>emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, ampliación del vocabulario y estructura del párrafo) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales.</p>	<p><u>emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, ampliación del vocabulario y estructura de la oración) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales</u></p>	<p>lingüísticos (entonación y tono de voz) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales.</p>	<p>lingüísticos (entonación y tono de voz) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales.</p>
<p>Est.LCL.1.3.1.Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen. Cuando narra: hechos ocurridos o experiencias personales, historias, relatos, trama de libros o películas y justifica el punto de vista propio. Expone temas concretos de interés o de estudio desarrollando alguno de sus aspectos y terminando con una valoración final.</p> <p><u>Est.LCL.1.3.2.Expresa sus propias ideas comprensiblemente: orden y coherencia. Justifica su punto de vista explicando pros y contras de lo expuesto.</u></p> <p>Est.LCL.1.3.3.Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula: contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema. (tertulias, debates, entrevistas, exposiciones, diálogos y conversaciones).</p>	<p>Est.LCL.1.3.1.Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación. Cuando narra: hechos ocurridos o experiencias personales, historias, relatos, trama de libros o películas, describe personajes y lugares conocidos. Expone temas concretos de interés o de estudio desarrollando alguno de sus aspectos.</p> <p>Est.LCL.1.3.2.Expresa sus propias ideas comprensiblemente: orden y coherencia. Aportando su punto de vista.</p> <p>Est.LCL.1.3.3.Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula: contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema. (tertulias, presentaciones y asambleas)</p>	<p>Est.LCL.1.3.1.Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: entonación, pronunciación y vocabulario. Cuando narra: hechos ocurridos o experiencias personales, relatos, libros o películas, describe personajes y lugares conocidos.</p> <p>Est.LCL.1.3.2.Expresa sus propias ideas con el vocabulario adecuado orden y coherencia introduciendo su punto de vista.</p> <p>Est.LCL.1.3.3.Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula: contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema. (asambleas, conversaciones y presentaciones)</p> <p>Est.LCL.1.3.4.Participa de forma</p>	<p>Est.LCL.1.3.1.Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: entonación, pronunciación y vocabulario. Cuando narra: hechos ocurridos o experiencias personales, relatos, libros o películas, se describe a sí mismo, a familiares, amigos, personajes y lugares conocidos.</p> <p><u>Est.LCL.1.3.2.Expresa sus propias ideas con el vocabulario adecuado y el orden necesario para cumplir el objetivo de la intención comunicativa.</u></p> <p>Est.LCL.1.3.3.Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula y haciendo comentarios relacionados con el tema. (asambleas, conversaciones e intercambios de opiniones)</p>	<p>Est.LCL.1.3.1. Se expresa con progresiva corrección en la pronunciación, vocabulario y entonación. Cuando narra: hechos ocurridos o experiencias personales, se describe a sí mismo, a familiares y amigos.</p> <p><u>Est.LCL.1.3.2. Expresa sus propias ideas de manera comprensible.</u></p> <p>Est.LCL.1.3.3. Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema (asambleas y diálogos).</p> <p>Est.LCL.1.3.4.Participa de forma constructiva: preguntando, expresando dudas y aportando experiencias.</p>	<p>Est.LCL.1.3.1. Se expresa con progresiva corrección en cuanto a la pronunciación, vocabulario y entonación, cuando se describe a sí mismo, a familiares y amigos y cuando narra hechos ocurridos o experiencias personales.</p> <p>Est.LCL.1.3.2. Expresa sus propias ideas de manera comprensible.</p> <p>Est.LCL.1.3.3. Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula: contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema. (asambleas y diálogos).</p> <p>Est.LCL.1.3.4.Participa de forma constructiva: preguntando, expresando dudas y aportando experiencias.</p>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p>Est.LCL.1.3.4.Participa activamente y de forma constructiva: incorporando aportaciones y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula.</p>	<p>Est.LCL.1.3.4.Participa de forma constructiva: incorporando aportaciones y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula.</p>	<p>constructiva: expresando dudas, aportando experiencias y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula.</p>	<p>Est.LCL.1.3.4.Participa de forma constructiva preguntando, expresando dudas, y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula.</p>		
<p>Est.LCL.1.4.1.Muestra una actitud de escucha activa, incorporando a sus conocimientos aquellos elementos más significativos del mensaje escuchado.</p> <p><u>Est.LCL.1.4.2. Comprende y extrae la información general en textos orales de uso habitual.(noticias, discursos, avisos, anuncios, horarios, instrucciones, normas...)</u></p> <p>Est.LCL.1.4.3. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones)</p>	<p>Est.LCL.1.4.1.Muestra una actitud de escucha activa .centrando su atención en mensaje escuchado e interactuando con el interlocutor.</p> <p>Est.LCL.1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual. (noticias, avisos, anuncios, horarios, instrucciones, normas...)</p> <p>Est.LCL.1.4.3. Comprende el sentido de elementos básicos del texto necesarios para entender el sentido global (léxico, locuciones)</p>	<p>Est.LCL.1.4.1.Muestra una actitud de escucha activa, centrando su atención en el mensaje escuchado.</p> <p>Est.LCL.1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual (noticias, avisos, horarios, instrucciones, normas...) realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, resumen, opinión...)</p> <p>Est.LCL.1.4.3.Comprende el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (vocabulario)</p>	<p>Est.LCL.1.4.1.Muestra una actitud de escucha activa. (mantiene el contacto visual, adopta una postura adecuada,...) evitando repetir lo que ya se ha dicho, ciñéndose al tema tratado.</p> <p><u>Est.LCL.1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual (avisos, horarios, instrucciones, normas...) realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, resumen, opinión...)</u></p> <p>Est.LCL.1.4.3. Entiende el sentido de los elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (vocabulario)</p>	<p>Est.LCL.1.4.1. Muestra una actitud de escucha activa. (mantiene el contacto visual, adopta una postura adecuada,...) evitando repetir lo que ya se ha dicho.</p> <p>Est.LCL.1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual (mensajes, horarios, instrucciones, normas...) realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, opinión...).</p> <p>Est.LCL.1.4.3. Entiende el sentido del texto a través de sus elementos básicos. (vocabulario y orden).</p>	<p>Est.LCL.1.4.1. Muestra una actitud de escucha activa. (mantiene el contacto visual, adopta una postura adecuada,...), evitando repetir lo que ya se ha dicho,</p> <p>Est.LCL.1.4.2. Comprende la información general en textos orales de uso habitual (mensajes, horarios, instrucciones, normas...), realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, opinión...).</p> <p>Est.LCL.1.4.3. Entiende el sentido del texto a través de sus elementos básicos (vocabulario y orden).</p>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est.LCL.1.5.1. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad teniendo en cuenta las diferentes funciones del lenguaje.</u></p> <p><u>Est.LCL.1.5.2. Utiliza de forma habitual distintos recursos (diccionario, textos, Internet...) para su enriquecimiento.</u></p> <p>Est.LCL.1.5.3. Diferencia por el contexto el significado y correspondencias fonema-grafía (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).</p>	<p>Est.LCL.1.5.1. Emplea en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad diferenciando las funciones del lenguaje.</p> <p>Est.LCL.1.5.2. Utiliza de forma habitual distintos recursos (diccionario, textos, Internet...) para ampliar su vocabulario.</p> <p>Est.LCL.1.5.3. Distingue por el contexto el significado y correspondencias fonema-grafía (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).</p>	<p>Est.LCL.1.5.1. Emplea en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad.</p> <p>Est.LCL.1.5.2. Usa de forma habitual distintos recursos (diccionario, internet...) para ampliar su vocabulario.</p> <p>Est.LCL.1.5.3. Diferencia por el contexto el significado de las palabras polisémicas, homófonas y homónimas.</p>	<p><u>Est.LCL.1.5.1. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad.</u></p> <p><u>Est.LCL.1.5.2. Se inicia de forma autónoma en el manejo de distintos recursos (diccionario, internet...) para ampliar su vocabulario.</u></p> <p>Est.LCL.1.5.3. Distingue por el contexto el significado de las palabras polisémicas.</p>	<p>Est.LCL.1.5.1. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad.</p> <p>Est.LCL.1.5.2. Busca ayuda para resolver sus dudas respecto al vocabulario empleando recursos como: diccionarios con imágenes, programas en la pizarra digital, consultas guiadas en internet.</p> <p>Est.LCL.1.5.3. Diferencia por el contexto el significado de palabras parecidas.</p>	<p>Est.LCL.1.5.1. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad.</p> <p>Est.LCL.1.5.2. Busca ayuda para resolver sus dudas respecto al vocabulario empleando recursos como: diccionarios con imágenes, programas en la pizarra digital, consultas guiadas en internet.</p> <p>Est.LCL.1.5.3. Diferencia por el contexto el significado de palabras parecidas.</p>
<p><u>Est.LCL.1.6.1. Identifica el tema del texto.</u></p> <p>Est.LCL.1.6.2. Obtiene las principales ideas de un texto.</p> <p><u>Est.LCL.1.6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias.</u></p> <p>Est.LCL.1.6.4. Reconoce textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.</p>	<p>Est.LCL.1.6.1. Identifica el tema del texto</p> <p><u>Est.LCL.1.6.2. Obtiene las principales ideas de un texto</u></p> <p>Est.LCL.1.6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales y empieza a diferenciar las secundarias</p> <p>Est.LCL.1.6.4. Reconoce textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos y instructivos.</p>	<p>Est.LCL.1.6.1. Identifica el tema del texto.</p> <p><u>Est.LCL.1.6.2. Obtiene las principales ideas de un texto.</u></p> <p>Est.LCL.1.6.3. Resume un texto distinguiendo las ideas principales.</p>	<p><u>Est.LCL.1.6.1. Identifica el tema del texto</u></p> <p>Est.LCL.1.6.2. Obtiene las principales ideas de un texto</p> <p><u>Est.LCL.1.6.3. Extrae las ideas principales de un texto.</u></p>	<p><u>Est.LCL.1.6.1. Reconoce el tema del texto.</u></p> <p>Est.LCL.1.6.2. Obtiene las principales ideas de un texto</p> <p>Est.LCL.1.6.3. Reconoce el tema de un texto dado.</p>	<p>Est.LCL.1.6.1. Reconoce el tema del texto.</p> <p>Est.LCL.1.6.2. Obtiene las principales ideas de un texto.</p>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p>Est.LCL.1.7.1.Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios, cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad distintas estrategias de comunicación.</p> <p>Est.LCL.1.7.2. Utiliza con corrección y creatividad las distintas técnicas y estrategias de comunicación oral que han estudiado.</p>	<p>Est.LCL.1.7.1. Memoriza breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando la creatividad.</p> <p>Est.LCL.1.7.2. Usa con corrección y creatividad las distintas técnicas y estrategias de comunicación oral que han estudiado.</p>	<p>Est.LCL.1.7.1.Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses. Con entonación y creatividad.</p> <p>Est.LCL.1.7.2. Reproduce con corrección y creatividad las distintas técnicas de comunicación oral que ha estudiado.</p>	<p>Est.LCL.1.7.1.Memoriza breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses.</p> <p>Est.LCL.1.7.2. Reproduce con corrección y creatividad textos breves apropiados a su edad.</p>	<p>Est.LCL.1.7.1. Reproduce de memoria textos sencillos cercanos a sus gustos e intereses.</p> <p>Est.LCL.1.7.2. Reproduce con corrección y creatividad textos sencillos relacionados con sus rutinas, juegos, etc.</p>	<p>Est.LCL.1.7.1. Reproduce de memoria textos sencillos cercanos a sus gustos e intereses.</p> <p>Est.LCL.1.7.2. Reproduce con corrección y creatividad textos sencillos relacionados con sus vivencias. Reproduce con corrección y creatividad textos sencillos relacionados con sus vivencias (rutinas, juegos,...).</p>
<p>Est.LCL.1.8.1.Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.</p> <p>Est.LCL.1.8.2.Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, atendiendo a elementos explícitos y no explícitos.</p> <p><u>Est.LCL.1.8.3.Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.</u></p>	<p>Est.LCL.1.8.1.Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.</p> <p>Est.LCL.1.8.2.Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, atendiendo a elementos explícitos y no explícitos.</p> <p>Est.LCL.1.8.3.Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.</p>	<p>Est.LCL.1.8.1.Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.</p> <p>Est.LCL.1.8.2.Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral.</p> <p>Est.LCL.1.8.3.Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.</p>	<p>Est.LCL.1.8.1.Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.</p> <p><u>Est.LCL.1.8.2.Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral.</u></p> <p>Est.LCL.1.8.3.Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.</p>	<p>Est.LCL.1.8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.</p> <p>Est.LCL.1.8.2.Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral.</p> <p>Est.LCL.1.8.3.Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.</p>	<p>Est.LCL.1.8.1. Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.</p> <p>Est.LCL.1.8.2.Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral.</p> <p>Est.LCL.1.8.3.Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.</p>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p>Est.LCL.1.9.1. <u>Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos (narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos).</u></p> <p>Est.LCL.1.9.2. Recuerda ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.</p> <p>Est.LCL.1.9.3. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.</p>	<p>Est.LCL.1.9.1. Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos.(narrativos, descriptivos,argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos)</p> <p>Est.LCL.1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.</p> <p>Est.LCL.1.9.3. Organiza y comienza a planificar el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.</p>	<p>Est.LCL.1.9.1. Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos e informativos.</p> <p>Est.LCL.1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado propio de su edad y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.</p> <p>Est.LCL.1.9.3.Comienza a organizar y planificar el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas-</p>	<p>Est.LCL.1.9.1.Reproduce <u>textos orales sencillos y breves imitando modelos narrativos, descriptivos, instructivos, informativos...</u></p> <p>Est.LCL.1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y responde a preguntas relacionadas con el mismo</p> <p>Est.LCL.1.9.3.Comienza a organizarse el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas-</p>	<p>Est.LCL.1.9.1. Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos, descriptivos, narrativos e instructivos.</p> <p>Est.LCL.1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas dadas sobre el mismo.</p> <p>Est.LCL.1.9.3.Comienza a ordenar el discurso oral.</p>	<p>Est.LCL.1.9.1. Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos descriptivos, narrativos e instructivos.</p> <p>Est.LCL.1.9.2. Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas dadas sobre el mismo.</p> <p>Est.LCL.1.9.3. Comienza a ordenar el discurso oral.</p>
<p>Est.LCL.1.10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje ora para comunicarse y aprender: escucha activamente, recoge datos pertinentes, participa en encuestas y entrevistas y expresa oralmente con claridad el propio juicio.</p>	<p>Est.LCL.1.10.1. Usa de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, recoge datos pertinentes, participa en encuestas y entrevistas y expresa oralmente con claridad el propio juicio.</p>	<p>Est.LCL.1.10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, recoge datos pertinentes, se inicia en la participación en encuestas y entrevistas y expresa oralmente con claridad.</p>	<p>Est.LCL.1.10.1.Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, y expresa oralmente con claridad</p>	<p>Est.LCL.1.10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, y realiza preguntas.</p>	<p>Est.LCL.1.10.1. Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha con atención y responde a preguntas sencillas</p>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
BLOQUE 1: Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p>Est.LCL.1.11.1. Resume entrevistas, noticias, debates infantiles, tertulias, mesas redondas, etc., procedentes de la radio, televisión, prensa escrita o Internet; extrae información general y específica de estas propuestas, se plantea objetivos de escucha y responde a los mismos e incorpora la información conseguida a su proceso de aprendizaje (empleando lo aprendido en otras situaciones, enriqueciendo sus producciones, etc.).</p> <p>Est.LCL.1.11.2. Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos.</p> <p>Est.LCL.1.11.3. Realiza entrevistas dirigidas.</p> <p>Est.LCL.1.11.4. Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.</p>	<p>Est.LCL.1.11.1. Resume entrevistas, noticias y debates infantiles procedentes de la radio, televisión, prensa escrita o Internet. Se sitúa ante las propuestas con un objetivo claro de actuación (extraer información concreta, responder a dudas planteadas o a intereses personales) y utiliza después la información obtenida en posteriores actuaciones.</p> <p>Est.LCL.1.11.2. Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos.</p> <p>Est.LCL.1.11.3. Realiza entrevistas dirigidas.</p> <p>Est.LCL.1.11.4. Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.</p>	<p>Est.LCL.1.11.1. Se inicia en el acceso a la información a través de entrevistas, noticias y debates infantiles procedentes de la radio, televisión, publicaciones de prensa infantiles o Internet. Centra la atención en aspectos concretos propuestos con antelación y recoge esta información de un modo organizado (registros, anotaciones, etc.).</p> <p>Est.LCL.1.11.2. Reescribe noticias sencillas y transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género, imitando modelos y siguiendo una guía de ayuda.</p> <p>Est.LCL.1.11.3. Realiza entrevistas dirigidas realiza preguntas para buscar información.</p>			

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

BLOQUE 2 : Comunicación escrita: leer

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est.LCL.2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.</u></p> <p>Est.LCL.2.1.2. Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras.</p>	<p>Est.LCL.2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.</p> <p>Est.LCL.2.1.2. Descodifica con precisión y rapidez palabras propias de su edad y aplica los signos de puntuación (Por ejemplo: punto, coma, signos de interrogación y exclamación, etc.) para dar sentido a la lectura</p>	<p>Est. LCL. 2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.</p> <p>Est.LCL.2.1.2 Descodifica con precisión las palabras propias de su edad y aplica los signos de puntuación (Por ejemplo: punto, coma) para dar sentido a la lectura.</p>	<p><u>Est.LCL.2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con fluidez y entonación adecuada.</u></p> <p>Est.LCL.2.1.2. Descodifica las palabras propias de su edad y aplica los signos de puntuación (Por ejemplo: punto, coma)</p>	<p>Est.LCL.2.1.1. Lee en voz alta con fluidez diferentes tipos de textos apropiados a su edad.</p> <p>Est.LCL.2.1.2. Descodifica las palabras propias de su edad con ayuda del profesor.</p>	<p>Est. LCL. 2.1.1. Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad adquiriendo progresiva seguridad.</p> <p>Est. LCL. 2.1.2. Descodifica las palabras propias de su edad.</p>
<p><u>Est.LCL.2.2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.</u></p> <p><u>Est.LCL.2.2.2. Muestra comprensión, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.</u></p>	<p>Est.LCL.2.2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos en voz alta.</p> <p>Est.LCL.2.2.2. Muestra comprensión de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.</p>	<p>Est. LCL. 2.2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales de los textos leídos en voz alta.</p> <p>Est. LCL. 2.2.2. Comprende diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana.</p>	<p><u>Est.LCL.2.2.1. Entiende el mensaje, de manera global, e identifica con ayuda del profesor las ideas principales de los textos leídos en voz alta.</u></p> <p>Est.LCL.2.2.2. Comprende diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de la vida cotidiana realizando actividades sobre los mismos.</p>	<p>Est.LCL.2.2.1. Identifica el mensaje, de manera global, e identifica el tema general de los textos leídos en voz alta.</p> <p>Est.LCL.2.2.2. Reconoce diferentes tipos de textos de la vida cotidiana realizando sencillas actividades sobre los mismos.</p>	<p>Est. LCL. 2.2.1. Reconoce el mensaje, de manera global, de los textos leídos en voz alta.</p> <p>Est. LCL. 2.2.2. Realiza actividades sobre diferentes tipos de texto en situaciones de aula.</p>
<p>Est.LCL.2.3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.</p> <p>Est.LCL.2.3.2. Realiza lecturas en silencio, comprendiendo os textos leídos (resume, extrae, entresaca, deduce, opina, argumenta...).</p>	<p>Est.LCL.2.3.1. Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.</p> <p>Est.LCL.2.3.2. Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (resume, extrae, entresaca, deduce, opina).</p>	<p>Est. LCL. 2.3.1.Lee en silencio con fluidez textos de diferente complejidad.</p> <p>Est. LCL. 2.3.2. Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (resume, extrae, y opina).</p>	<p>Est.LCL.2.3.1. Lee en silencio con fluidez textos de diferente complejidad aportados por el profesor.</p> <p>Est.LCL.2.3.2. Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (resume y opina).</p>	<p>Est.LCL.2.3.1. Lee en silencio con fluidez textos de diferente tipología.</p> <p>Est.LCL.2.3.2.Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos—(realizando comentarios, aportando ideas, etc.)</p>	<p>Est. LCL. 2. 3. 1. Lee en silencio textos de diferente tipología.</p> <p>Est. LCL. 2. 3. 2. Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos.</p>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

BLOQUE 2 : Comunicación escrita: leer

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est.LCL.2.4.1. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos, analiza su progresión temática y capta el propósito de los mismos.</u></p> <p>Est.LCL.2.4.2. Elabora resúmenes de textos leídos. Identificando los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.</p> <p>Est.LCL.2.4.3. Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.</p> <p>Est.LCL.2.4.4. Produce esquemas a partir de textos expositivos.</p>	<p>Est.LCL.2.4.1. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos, y capta el propósito de los mismos.</p> <p>Est.LCL.2.4.2. Elabora resúmenes de textos leídos. .</p> <p>Est.LCL.2.4.3. Aplica diferentes mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.</p> <p>Est.LCL.2.4.4. Produce esquemas y mapas conceptuales a partir de textos expositivos aportados en clase.</p>	<p>Est. LCL. 2.4.1. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y capta el propósito de los mismos según unas pautas establecidas.</p> <p>Est. LCL. 2.4.4. Elabora esquemas y mapas conceptuales sencillos.</p>	<p><u>Est.LCL.2.4.1. Identifica las partes de la estructura organizativa de textos sencillos.</u></p> <p>Est.LCL.2.4.4. Elabora esquemas y mapas conceptuales sencillos con ayuda del profesor.</p>	<p>Est.LCL.2.4.1. Identifica con ayuda del profesor las partes de la estructura organizativa de textos sencillos con ayuda del profesor</p>	
<p><u>Est.LCL.2.5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones.</u></p> <p><u>Est.LCL.2.5.2. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.</u></p> <p>Est.LCL.2.5.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.</p> <p>Est.LCL.2.5.4. Realiza inferencias y formula hipótesis.</p> <p>Est.LCL.2.5.5. Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.</p>	<p><u>Est.LCL.2.5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones más relevantes.</u></p> <p>Est.LCL.2.5.2. Marca las palabras clave de un texto que ayudan a su comprensión.</p> <p>Est.LCL.2.5.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.</p> <p>Est.LCL.2.5.4. Realiza inferencias y formula hipótesis basándose en el texto y las imágenes que acompañan.</p>	<p><u>Est. LCL. 2.5.1. Interpreta el valor del título y las ilustraciones más relevantes de un texto trabajado en clase.</u></p> <p>Est. LCL. 2.5.2. Marca las palabras clave de un texto con unas pautas previamente establecidas.</p> <p>Est. LCL. 2.5.3. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto trabajado en clase.</p> <p>Est. LCL. 2.5.4. Realiza con ayuda del profesor inferencias y formula hipótesis basándose en el texto y las imágenes que acompañan.</p>	<p><u>Est.LCL.2.5.1. Interpreta el título de un texto y algunas ilustraciones con pautas establecidas.</u></p> <p><u>Est.LCL.2.5.2. Reconoce con ayuda del profesor las palabras clave.</u></p> <p>Est.LCL.2.5.3. Activa conocimientos previos y los utiliza en situaciones de aula.</p> <p>Est.LCL.2.5.4. Formula hipótesis basándose en el texto y las imágenes que lo acompañan.</p>	<p>Est.LCL.2.5.1. Interpreta con ayuda del profesor el título de un texto dado.</p> <p>Est.LCL.2.5.3. Activa conocimientos previos y los utiliza en situaciones de aula ayudado por el profesor.</p> <p>Est.LCL.2.5.4. Formula hipótesis basándose en imágenes que acompañan al texto.</p>	<p>Est. LCL. 2. 5. 1. Identifica el título de un texto dado.</p> <p>Est. LCL. 2. 5. 4. Aprende a formular sencillas hipótesis basándose en imágenes que acompañan al texto</p>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

BLOQUE 2 : Comunicación escrita: leer

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
Est.LCL.2.5.6. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos.	Est.LCL.2.5.5. Interpreta la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos. Est.LCL.2.5.6. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales y mapas mentales sencillos.	Est. LCL. 2.5.5. Reconoce la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos Est. LCL. 2.5.6. Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos trabajados en clase.	Est.LCL.2.5.5. Reconoce con ayuda del profesor la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones sencillas con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos. Est.LCL.2.5.6. Aprende con ayuda del profesor a interpretar esquemas y mapas conceptuales sencillos.		
Est.LCL.2.6.1. Dedicar un tiempo semanal a leer diferentes textos. Est.LCL.2.6.2. Leer voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra	Est.LCL.2.6.1. Aplica por propia iniciativa una lectura comprensiva de textos. Est.LCL.2.6.2. Leer voluntariamente textos propuestos por el profesor en diversos soportes.	Est. LCL.2.6.1. Organiza su tiempo de ocio incluyendo la lectura de diferentes textos de la biblioteca de aula. Est. LCL. 2.6.2. Aumenta su interés por la lectura de textos.	Est.LCL.2.6.1. Elige textos para realizar una lectura comprensiva y de enriquecimiento. Est.LCL.2.6.2. Leer voluntariamente textos de forma continuada.	Est.LCL.2.6.1. Dedicar un tiempo a leer como fuente de disfrute y parte de su ocio. Est.LCL.2.6.2. Utiliza su tiempo en leer empleando, entre otros textos propuestos por el profesor.	Est. LCL. 2. 6. 1. Descubre la lectura como fuente de ocio. Est. LCL. 2. 6. 2. Lee voluntariamente textos de la biblioteca de aula, de centro, de la localidad...
<u>Est.LCL.2.7.1. Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo</u>	Est.LCL.2.7.1. Compara diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.	Est. LCL. 2.7.1. <u>Consulta diferentes fuentes para obtener datos e información y realizar trabajos individuales o en grupo.</u>	<u>Est.LCL.2.7.1. Usa diferentes fuentes bibliográficas para obtener datos e información</u>		

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

BLOQUE 2 : Comunicación escrita: leer

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est.LCL.2.8.1. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.</u></p> <p><u>Est.LCL.2.8.2. Comprende textos periodísticos y publicitarios, identificando su intención comunicativa. Diferencia entre información, opinión y publicidad.</u></p> <p>Est.LCL.2.8.3. Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios</p> <p>Est.LCL.2.8.4. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención.</p> <p>Est.LCL.2.8.5. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos publicitarios</p>	<p>Est.LCL.2.8.1. Interpreta y explica el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.</p> <p>Est.LCL.2.8.2. Explica la idea principal del texto periodístico y publicitario identificando su intención comunicativa.</p> <p>Est.LCL.2.8.3. Ordena, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios</p> <p>Est.LCL.2.8.4. Conecta las relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis y realiza predicciones.</p> <p>Est.LCL.2.8.5. Reconoce el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos publicitarios</p>	<p>Est. LCL. 2.8.1. Comprende el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.</p> <p>Est. LCL. 2.8.2. Extrae información de los diferentes textos periodísticos y publicitarios identificando su intención comunicativa.</p> <p>Est. LCL. 2.8.4. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto.</p>			
<p><u>Est.LCL.2.9.1. Utiliza los medios informáticos para obtener información.</u></p> <p>Est.LCL.2.9.2. Interpreta correctamente la información y es capaz de hacer un resumen de la misma</p>	<p>Est.LCL.2.9.1. Aplica los medios informáticos sobre trabajos dados por el profesor para obtener información.</p> <p>Est.LCL.2.9.2. Examina y clasifica la información y es capaz de hacer un resumen de la misma.</p>	<p>Est. LCL. 2.9.1. Utiliza los medios informáticos para obtener información sobre temas del entorno más próximo bajo supervisión del profesor.</p> <p>Est. LCL. 2.9.2. Extrae y ordena información en las diferentes actividades propuestas por el profesor.</p>	<p><u>Est.LCL.2.9.1. Identifica los medios informáticos para obtener información con ayuda del profesor.</u></p> <p>Est.LCL.2.9.2. Localiza información para realizar actividades de clase.</p>	<p>Est.LCL.2.9.1. Conoce la utilidad de los medios informáticos como herramientas para obtener información.</p> <p>Est.LCL.2.9.2. Realiza actividades guiadas por el profesor en soporte digital.</p>	

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
BLOQUE 2 : Comunicación escrita: leer
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est.LCL.2.10.1. Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca</u></p> <p>Est.LCL.2.10.2. Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones,...</p> <p><u>Est.LCL.2.10.3.Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos.</u></p>	<p>Est.LCL.2.10.1. Usa la biblioteca del centro o su localidad para localizar un libro determinado aplicando las normas de funcionamiento.</p> <p>Est.LCL.2.10.2. Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones ...</p> <p>Est.LCL.2.10.3.Analiza con ayuda del profesor lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos.</p>	<p>Est. LCL. 2.10.1. Interioriza la biblioteca como fuente de consulta y aplica las normas de funcionamiento.</p> <p>Est. LCL. 2. 10. 2. Ilustra los argumentos de lecturas dando referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones . . .</p> <p>Est. LCL. 2.10.3. Selecciona lecturas y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos</p>	<p><u>Est.LCL.2.10.1. Utiliza la biblioteca aplicando las normas de funcionamiento con orden y responsabilidad.</u></p> <p>Est.LCL.2.10.2. Localiza referencias bibliográficas: autor, editorial, ilustraciones.</p> <p>Est.LCL.2.10.3.Clasifica lecturas y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento.</p>	<p>Est.LCL.2.10.1. Relaciona la biblioteca como fuente de conocimiento.</p> <p>Est.LCL.2.10.2.Identifica referencias bibliográficas: autor e ilustrador.</p> <p><u>Est.LCL.2.10.3.Elige lecturas y expresa el gusto por ellas y las valora como fuente de entretenimiento.</u></p>	<p>Est. LCL. 2. 10. 1. Utiliza la biblioteca de aula y respeta sus normas de funcionamiento.</p> <p>Est. LCL. 2. 10. 2. Conoce referencias bibliográficas: ilustraciones. Identifica las ilustraciones como parte de la lectura escogida.</p> <p>Est. LCL. 2. 10. 3. Busca lecturas y expresa el gusto por ellas.</p>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

BLOQUE 3: Comunicación escrita: escribir

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est.LCL.3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos sin modelo de referencia.</u></p> <p><u>Est.LCL.3.1.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas sin modelo de referencia.</u></p> <p><u>Est.LCL.3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género del tipo de texto: diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.</u></p>	<p>Est.LCL.3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos imitando textos modelo o sin referencia.</p> <p>Est.LCL.3.1.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas imitando textos modelo o sin referencia.</p> <p>Est.LCL.3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género y del tipo de texto: diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos imitando textos modelo o sin modelos de referencia, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.</p>	<p>Est. LCL. 3. 1. 1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias imitando textos modelo.</p> <p>Est. LCL. 3.1.2. Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito, manteniendo la cohesión y respetando normas gramaticales y ortográficas imitando textos modelo.</p> <p>Est. LCL. 3. 1. 3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del tipo de texto: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, imitando textos modelo, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.</p>	<p><u>Est.LCL.3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, imitando textos modelo.</u></p> <p><u>Est.LCL.3.1.2. Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito, manteniendo una cohesión básica y respetando normas gramaticales y ortográficas imitando, textos modelo.</u></p> <p>Est.LCL.3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del tipo de texto: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, imitando textos modelo.</p>	<p>Est.LCL.3.1.1. Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, recetas, felicitaciones, invitaciones, carteles, cartas, imitando textos modelo.</p> <p>Est.LCL.3.1.2. Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito y respetando normas gramaticales y ortográficas básicas imitando textos modelo.</p> <p>Est.LCL.3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características básicas del tipo de texto: notas, recetas, felicitaciones, invitaciones, carteles, cartas, imitando textos modelo.</p>	<p>Est. LCL. 3.1.1. Escribe textos breves propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, felicitaciones, invitaciones, imitando textos modelo.</p> <p>Est. LCL. 3.1.2. Escribe textos breves usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, y respetando la ortografía que conocen imitando textos modelo.</p> <p>Est. LCL. 3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características más básicas del tipo de texto: notas, felicitaciones, invitaciones, siguiendo modelos o copiando al dictado.</p>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

BLOQUE 3: Comunicación escrita: escribir

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p>Est.LCL.3.2.1. Resume el <u>contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.</u></p> <p>Est.LCL.3.2.2. <u>Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.</u></p> <p>Est.LCL.3.2.3. Reproduce textos dictados con corrección.</p> <p>Est.LCL.3.2.4. <u>Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.</u></p>	<p>Est.LCL.3.2.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales y utilizando una expresión personal.</p> <p>Est.LCL.3.2.2. Aplica correctamente los signos de puntuación, y ortográficas y afianza las reglas de acentuación.</p> <p>Est.LCL.3.2.3. Reproduce textos dictados con corrección, mayor ritmo e incluyendo vocabulario complejo seleccionado.</p> <p><u>Est.LCL.3.2.4. Se afianza en la utilización de estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, y elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.</u></p>	<p>Est. LCL. 3.2 1. Elabora textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar a partir de textos facilitados, recogiendo las ideas fundamentales de forma coherente.</p> <p>Est. LCL. 3. 2..2. Aplica correctamente los signos de puntuación y ortografía iniciándose en la aplicación de las reglas de acentuación.</p> <p>Est.LCL.3.2.3. Reproduce con corrección textos breves dictados a mayor ritmo y con menor repetición incrementando la dificultad del vocabulario incluido.</p> <p><u>Est. LCL. 3.2.4. Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información: comienza a resumir, elaborar esquemas y enunciados más complejos dando respuesta a preguntas sobre un texto dado.</u></p>	<p>Est.LCL.3.2.1. <u>Elabora textos breves propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar a partir de textos facilitados, recogiendo las ideas fundamentales.</u></p> <p>Est.LCL.3.2.2. <u>Aplica los signos de puntuación y ortografía básica exceptuando la aplicación de las reglas de acentuación.</u></p> <p>Est.LCL.3.2.3. Reproduce con corrección textos sencillos y breves dictados de forma lenta y con menor repetición.</p> <p>Est.LCL.3.2.4. <u>Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información para producir enunciados dando respuesta a preguntas directas sobre un texto dado.</u></p>	<p>Est.LCL.3.2.3. Reproduce con corrección enunciados breves dictados de forma lenta y repetitiva.</p> <p>Est.LCL.3.2.4. Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información para producir enunciados breves dando respuestas sencillas a preguntas directas sobre un texto dado.</p>	<p>Est. LCL. 3. 2 .1. Copia textos sencillos del ámbito de la vida personal y escolar</p>
<p>Est.LCL.3.3.1. Utiliza habitualmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet...) en el proceso de la escritura.</p>	<p>Est.LCL.3.3.1. Utiliza habitualmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet...) en el proceso de la escritura de forma autónoma y por iniciativa personal o respondiendo a una solicitud</p>	<p>Est. LCL. 3.3.1. Utiliza ocasionalmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet) en el proceso de la escritura de forma guiada o autónoma.</p>	<p>Est.LCL.3.3.1. Se inicia en la utilización de fuentes, en formato papel y digital (diccionario, internet...) en el proceso de la escritura de forma guiada.</p>		

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

BLOQUE 3: Comunicación escrita: escribir

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est.LCL.3.4.1.Elabora _____ y presenta _____ cuestionarios, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, descripciones de forma clara y visual apoyándose en las nuevas tecnologías.</u></p> <p>Est.LCL.3.4.2. Presenta trabajos e informes de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.</p> <p><u>Est.LCL.3.4.3.Elabora trabajos e informes de forma ordenada y clara, siguiendo un guión establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.</u></p>	<p>Est.LCL.3.4.1. Se afianza en la elaboración de cuestionarios, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales y descripciones de forma clara y visual.</p> <p>Est.LCL.3.4.2.Presenta informes y trabajos más extensos de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.</p> <p>Est.LCL.3.4.3.Elabora informes y trabajos más extensos de forma ordenada y clara, siguiendo un guión establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.</p>		<p>Est.LCL.3.4.2. Presenta trabajos breves, utilizando soporte papel, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y siguiendo un plan de trabajo facilitado con un guión claro.</p> <p><u>Est.LCL.3.4.3.Elabora trabajos breves siguiendo un guión establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.</u></p>		
<p>Est.LCL.3.5.1.Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal, creativa y con sensibilidad.</p>	<p>Est.LCL.3.5.1.Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden, limpieza y estética) de forma personal, creativa y con sensibilidad.</p>	<p>Est. LCL. 3.5.1. Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden, limpieza y estética) de forma personal y creativa</p>	<p>Est.LCL.3.5.1. Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden y limpieza) de forma personal y creativa textos breves.</p>	<p>Est.LCL.3.5.1. Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden y limpieza) de forma personal enunciados y textos breves.</p>	<p>Est. LCL. 3. 5. 1. Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden y limpieza) enunciados y textos muy breves</p>
<p><u>Est.LCL.3.6.1.Expresa, _____ por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas</u></p>	<p>Est.LCL.3.6.1.Expresa, _____ por escrito brevemente, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas</p>	<p>Est. LCL. 3.6.1. Expresa, por escrito brevemente, ideas, opiniones y valoraciones</p>	<p><u>Est.LCL.3.6.1.Expresa, _____ por escrito brevemente, ideas y opiniones.</u></p>	<p>Est.LCL.3.6.1.Expresa, _____ por escrito brevemente, ideas y opiniones sencillas.</p>	<p>Est. LCL. 3. 6. 1. Expresa por escrito ideas muy sencillas.</p>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
BLOQUE 3: Comunicación escrita: escribir
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est.LCL.3.7.1.Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. (PODER)</u></p> <p><u>Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc.</u></p> <p><u>Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata.</u></p> <p><u>Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.</u></p> <p><u>Reescribe el texto.</u></p> <p>Est.LCL.3.7.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.</p>	<p>Est.LCL.3.7.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, la presentación, etc.</p> <p>Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata.</p> <p>Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto.</p> <p>Est.LCL.3.7.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.</p>	<p>Est. LCL. 3.7.1. Se afianza en la planificación y redacción de textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción.</p> <p>Determina con antelación cómo será el texto y su extensión.</p> <p>Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.</p> <p>Est. LCL. 3.7.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.</p>	<p><u>Est.LCL.3.7.1.Se inicia en la planificación y redacción de textos breves siguiendo unos pasos: planificación, redacción.</u></p> <p><u>Determina con antelación cómo será el texto y su extensión.</u></p> <p><u>Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.</u></p> <p>Est.LCL.3.7.2. Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.</p>	<p>Est.LCL.3.7.1.Presenta y redacta con limpieza, claridad y orden los escritos sencillos gracias al proceso previo guiado de generación de ideas. Emplea para sus escritos recursos y estrategias que le ayudan a generar ideas.</p>	<p>Est. LCL. 3. 7. 1. Presenta y redacta con limpieza, claridad y orden, los escritos breves y sencillos en relación a un asunto dado. Emplea para sus escritos recursos y estrategias que le ayudan a general idear (por ejemplo rutinas y destrezas de pensamiento por el profesor)</p>
<p>Est.LCL.3.8.1.Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información</p> <p>Est.LCL.3.8.2.Utiliza Internet y las TIC: reproductor de video, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc.</p>	<p>Est.LCL.3.8.1. Se afianza en el uso de las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información.</p> <p>Est.LCL.3.8.2. Se afianza en el uso de Internet y las TIC: reproductor de video, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc.</p>	<p>Est. LCL. 3.8.1. Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y afianza estrategias en la búsqueda información.</p>	<p>Est. LCL 3.8.1 Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para la búsqueda información.</p>		

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
BLOQUE 4: Conocimiento de la lengua
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est. LCL 4.1.1. Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre de diferentes clases de palabras, expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.</u></p> <p><u>Est. LCL 4.1.2. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.</u></p> <p>Est. LCL 4.1.3. Diferencia familias de palabras.</p>	<p>Est. LCL 4.1.1. Distingue las diferentes categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre y de las diferentes clases de palabras (sustantivo, adjetivo, verbo, determinante, pronombre, adverbio, preposición, conjunción e interjección) en sus producciones orales y escritas.</p> <p>Est. LCL 4.1.2. Conjuga con corrección los tiempos verbales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos identificando tiempos verbales simples y compuestos en las formas personales de indicativo y reconociendo las formas verbales del modo subjuntivo.</p> <p>Est. LCL 4.1.3. Clasifica familias de palabras según distintos campos semánticos.</p>	<p>Est. LCL 4.1.1. Identifica todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre y expresar acciones o estados.</p> <p>Est. LCL 4.1.2. Conjuga y usa con corrección formas verbales en pasado, presente y futuro en todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo.</p> <p>Est. LCL 4.1.3. Diferencia familias de palabras apoyándose en los campos semánticos con ayuda del profesor.</p>	<p><u>Est. LCL 4.1.1. Identifica con ayuda del profesor todas las categorías gramaticales por su función en la lengua.</u></p> <p><u>Est. LCL 4.1.2. Conjuga con corrección formas verbales en pasado, presente y futuro y las usa en sus producciones escritas.</u></p> <p>Est. LCL 4.1.3. Distingue familias de palabras con pautas establecidas previamente.</p>	<p>Est. LCL 4.1.1. Identifica las clases de palabras (nombre o sustantivo, adjetivo, artículo, verbo y pronombre personal) en textos sencillos. Aplica las normas de ortografía y de concordancia (género y número) estudiadas a estas clases de palabras.</p> <p>Est. LCL 4.1.2. Reconoce las formas verbales en pasado, presente y futuro para expresar oralmente vivencias y relatos de sucesos.</p> <p>Est. LCL 4.1.3. Reconoce familias de palabras en el ámbito escolar y familiar.</p>	<p>Est. C 4.1.1. Conoce las primeras clases de palabras (nombre o sustantivo, adjetivo y verbo) identificando su función dentro de textos sencillos. Utiliza espontáneamente el artículo y el pronombre en sus producciones orales. Aplica las primeras normas de ortografía a estas clases de palabras (Por ejemplo: mayúsculas en nombres propios)</p> <p>Est. LCL 4. 1. 2. Conoce formas verbales sencillas utilizadas diariamente.</p> <p>Est. LCL 4. 1. 3. Conoce con ayuda del profesor el significado de nuevas palabras.</p>
<p><u>Est. LCL 4.2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.</u></p> <p><u>Est. LCL 4.2.2. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas.</u></p>	<p>Est. LCL 4.2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos y palabras polisémicas., frases hechas, siglas y abreviaturas explicando las relaciones semánticas entre estos tipos de palabras.</p> <p>Est. LCL 4.2.2. Conoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas e incorporarlas en sus producciones orales y escritas.</p>	<p>Est. LCL 4.2.1. Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas aumentativos, diminutivos y onomatopeyas en su comunicación oral y escrita en situaciones de aula.</p> <p>Est. LCL 4.2.2. Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas e incorporarlas en sus producciones orales y escritas.</p>	<p>Est. LCL 4.2.1. Usa los aumentativos, diminutivos y onomatopeyas en su comunicación oral.</p> <p>Est. LCL 4.2.2. Diferencia palabras compuestas, prefijos y sufijos y las incorpora en sus producciones orales y escritas.</p>	<p>Est. LCL 4.2.1. Colabora en procesos comunicativos (por ejemplo: asamblea, diálogos) y utiliza en sus producciones algunos recursos como la onomatopeya.</p> <p>Est. LCL 4.2.2. Reconoce las clases de palabras estudiadas y es capaz de incorporarlas en sus producciones orales.</p>	<p>Est. LCL 4. 2. 1. Participa activamente en situaciones de contacto con el uso de la lengua mostrando una escucha activa (disposición, postura)</p> <p>Est. LCL 4.2.2. Utiliza las primeras normas de concordancia de género y número entre el nombre y el adjetivo.</p>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

BLOQUE 4: Conocimiento de la lengua

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p>Est. LCL 4.2.3. Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto</p> <p>Est. LCL 4.2.4. Reconoce los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto (anáforas, deixis, elipsis, sinónimos, conectores).</p> <p><u>Est. LCL 4.2.5. Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.</u></p>	<p>Est. LCL 4.2.3. Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto atendiendo a diferentes criterios (por ejemplo: origen, posición sílaba tónica, etc.)</p> <p>Est. LCL 4.2.4. Conoce y utiliza los conectores básicos (preposición y conjunción) para enlazar ideas y dar cohesión al texto.</p> <p>Est. LCL 4.2.5. Conoce las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple y separa sujeto de predicado.</p>	<p>Est. LCL 4.2.3. Clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto previamente establecido.</p>	<p><u>Est. LCL 4.2.3. Identifica con ayuda del profesor los diferentes tipos de palabras en un texto sencillo.</u></p>		
<p><u>Est. LCL 4.3.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.).</u></p> <p><u>Est. LCL 4.3.2. Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario.</u></p> <p>Est. LCL 4.3.3. Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.</p>	<p>Est. LCL 4.3.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de palabras dadas iniciándose en derivados, plurales, formas verbales y sinónimos.</p> <p>Est. LCL 4.3.2. Elige y explica la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito o entre las varias que le ofrece el diccionario.</p> <p>Est. LCL 4.3.3. Conoce y aplica las normas ortográficas trabajadas y las usa en sus producciones escritas.</p>	<p>Est. LCL 4.3.1. Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de palabras dadas con cierta autonomía.</p> <p>Est. LCL 4.3.2. Elige la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito o entre las varias que le ofrece el diccionario con unas pautas dadas</p> <p>Est. LCL 4.3.3. Conoce las normas ortográficas básicas y las aplica en sus producciones escritas.</p>	<p><u>Est. LCL 4.3.1. Identifica con ayuda del profesor el orden alfabético en la utilización de un diccionario.</u></p> <p><u>Est. LCL 4.3.2. Identifica la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito.</u></p> <p>Est. LCL 4.3.3. Reconoce las normas ortográficas básicas y las aplica en sus producciones escritas bajo supervisión del profesor.</p>	<p>Est. LCL 4.3.1. Utiliza el uso del orden alfabético manejando y reconociendo este orden establecido en listados de la clase, guías, etc.</p> <p>Est. LCL 4.3.2. Busca la palabra correcta entre varias opciones con ayuda del profesor.</p> <p>Est. LCL 4.3.3. Conoce y aplica las primeras normas ortográficas en textos presentados.</p>	<p>Est. LCL 4.3.1. Incorpora en su expresión oral nuevo vocabulario relativo a ámbitos cercanos: rutinas escolares y familiares, aficiones y gustos personales, aspectos del entorno inmediato (Por ejemplo: actividades, paisaje, etc.).</p> <p>Est. LCL 4.3.2. Se inicia en la formación de nuevas palabras siguiendo modelos previamente establecidos en el aula.</p> <p>Est. LCL 4.3.3. Utiliza las primeras normas ortográficas trabajadas (Por ejemplo: uso de mayúsculas, mp, mb, etc.)</p>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
BLOQUE 4: Conocimiento de la lengua
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p>Est. LCL 4.4.1. Señala las <u>características que definen a las diferentes clases de palabras: clasificación y uso para construir el discurso en los diferentes tipos de producciones.</u></p> <p>Est. LCL 4.4.2. <u>Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita</u></p> <p>Est. LCL 4.4.3. Aplica correctamente las normas de acentuación y clasifica las palabras de un texto.</p> <p><u>Est. LCL 4.4.4. Usa con corrección los signos de puntuación.</u></p> <p>Est. LCL 4.4.5. Aplica las reglas de uso de la tilde.</p> <p>Est. LCL 4.4.6. <u>Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.</u></p>	<p>Est. LCL 4.4.1. Identifica las características que definen a las diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante, adverbio, preposición, interjección y conjunción), empleando su conocimiento para construir producciones cada vez más ricas y correctas.</p> <p>Est. LCL 4.4.2. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita de forma autónoma.</p> <p>Est. LCL 4.4.3. Distingue la sílaba átona y tónica y clasifica las palabras de un texto distinguiendo entre palabras agudas, llanas y esdrújulas.</p> <p>Est. LCL 4.4.4. Usa con corrección los signos de puntuación (Por ejemplo: punto, coma, interrogación y exclamación) perfeccionando su mecanismo lector.</p> <p>Est. LCL 4.4.5. Conoce y aplica las reglas de uso de la tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas diferenciando la posición de la sílaba tónica.</p> <p>Est. LCL 4.4.6. Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias revisándolas bajo criterios de concordancia y corrección.</p>	<p>Est. LCL 4.4.1. Reconoce las características que definen a las diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante) aplicándolas en producciones sencillas.</p> <p>Est. LCL 4.4.2. Combina correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita.</p> <p>Est. LCL 4.4.3. Diferencia la sílaba átona y tónica y clasifica las palabras de un texto.</p> <p>Est. LCL 4.4.4. Usa con corrección los signos de puntuación (Por ejemplo: punto, coma, interrogación y exclamación) afianzando su comprensión lectora.</p> <p>Est. LCL 4.4.5. Conoce y aplica las reglas de uso de la tilde en palabras agudas y llanas diferenciando la posición de la sílaba tónica.</p> <p>Est. LCL 4.4.6. Aplica la sintaxis adecuada en producciones escritas propias con pautas determinadas previamente.</p>	<p>Est. LCL 4.4.1. <u>Distingue las características que definen a las diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante) NO ES UN MÍNIMO</u></p> <p>Est. LCL 4.4.2. <u>Identifica correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita con unas normas previamente establecidas.</u></p> <p>Est. LCL 4.4.3. Identifica la sílaba átona y tónica.</p> <p>Est. LCL 4.4.4. Reconoce correctamente los signos de puntuación (Por ejemplo: punto y coma) en textos dados.</p> <p>Est. LCL 4.4.5. Aplica las reglas de uso de la tilde en palabras agudas diferenciando la posición de la sílaba tónica.</p> <p><u>Est. LCL 4.4.6. Conoce la concordancia de las diferentes palabras de una oración y la aplica en producciones propias sencillas.</u></p>	<p>Est. LCL 4.4.1. Reconoce las primeras clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, y de manera espontánea pronombre y artículo)</p> <p>Est. LCL 4.4.2. Demuestra correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral con ayuda del profesor.</p> <p>Est. LCL 4.4.3. Pronuncia con progresiva soltura y seguridad palabras empleadas en su entorno escolar.</p> <p>Est. LCL 4.4.4. Respeta el uso del punto y la coma como signos de puntuación que ayudan a la expresión y comprensión de un mensaje escrito.</p>	<p>Est. LCL 4.4.1. Identifica la función que desempeñan algunas clases de palabras (sustantivo para nombrar y verbo para indicar acciones) y emplea este conocimiento para mejorar su comprensión de mensajes orales y escritos.</p> <p>Est. LCL 4.4.2. Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral en situaciones de aula.</p> <p>Est. LCL 4.4.3. Mejora progresivamente la pronunciación de las sílabas de una palabra.</p> <p>Est. LCL 4.4.4. Respeta el uso del punto y la coma en su lectura diaria (textos relacionados con sus intereses y experiencias personales, familiares y escolares).</p>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
BLOQUE 4: Conocimiento de la lengua
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
Est. LCL 4.5.1. Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje	Est. LCL 4.5.1. Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje y aprovecha el soporte digital y sus posibilidades para dar forma a intercambios comunicativos	Est. LCL 4.5.1. Discrimina distintos programas educativos digitales adecuados a su aprendizaje.	Est. LCL 4.5.1. Aplica distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje bajo supervisión del profesor.	Est. LCL 4.5.1. Utiliza distintos programas educativos digitales bajo supervisión del profesor	Est. LCL 4. 5. 1 Utiliza distintos programas educativos digitales con ayuda del profesor
Est. LCL 4.6.1. Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América. Est. LCL 4.6.2. Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.	Est. LCL 4.6.1. Diferencia, valora y respeta la variedad lingüística de España y localiza geográficamente las lenguas habladas en el territorio español. Est. LCL 4.6.2 Reconoce algunas de las características relevantes (Por ejemplo: geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España y de las lenguas habladas en Aragón.	Est. LCL 4.6.1. Conoce, valora y respeta la variedad lingüística de España y las lenguas habladas en la comunidad aragonesa.	Est. LCL 4.6.1. Conoce y respeta la variedad lingüística de España y las lenguas habladas en Aragón.	Est. LCL 4.6.1. Identifica la existencia de diferentes lenguas en España y en Aragón	Est. LCL 4. 6. 1. Conoce la existencia de diferentes lenguas en España.

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

BLOQUE 5: Educación literaria

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
Est.LCL.5.1.1.Reconoce <u>las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos, considerando a los mismos como medio de aprendizaje</u>	Est.LCL.5.1.1. Conoce las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos, considerando a los mismos como medio de disfrute, información y aprendizaje	Est. LCL. 5.1.1. Diferencia los textos literarios propios de la literatura infantil: narrativos, poéticos y dramáticos, considerando a los mismos como medio de disfrute y aprendizaje.	Est.LCL.5.1.1. Identifica y elige textos literarios propios de la literatura infantil, y los considera medios de disfrute.	Est. LCL. 5.1.1. Elige, por iniciativa propia, textos de la literatura infantil, narrativos y poéticos, y los recomienda a los compañeros. Est. LCL. 5.2.1. Lee con fluidez narrativos y los comprende.	Est. LCL. 5. 1. 1. Lee con ayuda del profesor textos de la literatura infantil: narrativos y poéticos.
Est.LCL.5.2.1. Realiza lecturas narrativas de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. Est.LCL.5.2.2. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios.	Est.LCL.5.2.1 Realiza lecturas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual mejorando su comprensión y habilidad lectora. Est.LCL.5.2.2. Reconoce el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, y juegos de palabras en textos literarios.	Est. LCL. 5.2.1 Realiza lecturas literatura infantil..., mejorando su comprensión y habilidad lectora	Est.LCL.5.2.1. Realiza lecturas de tradición oral, literatura infantil..., mejorando su comprensión y habilidad lectora.		
Est.LCL.5.3.1. Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas. Est.LCL.5.3.2. Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.	Est.LCL.5.3.1. Conoce las características propias de los textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...) y los distingue al escucharlos o leerlos. Est.LCL.5.3.2. Diferencia comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios e identifica algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.	Est. LCL. 5.3.1. Conoce las características propias de los textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...) y los distingue al escucharlos o leerlos. Est. LCL. 5.3.2. Reconoce comparaciones. aumentativos, diminutivos, sinónimos y recursos métricos en textos literarios.	<u>Est.LCL.5.3.1. Conoce las características propias de los textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...), los distingue al escucharlos o leerlos y los valora recomendándolos a sus compañeros o dando su opinión..</u> Est.LCL.5.3.2. Reconoce la rima como recurso propio de los poemas e identifica comparaciones, aumentativos y diminutivos en textos literarios con ayuda del profesor.	Est. LCL. 5.3.1. Conoce las características propias de los textos literarios de la tradición oral (poemas, canciones, cuentos, adivinanzas...) y los distingue al escucharlos o leerlos. Est. LCL. 5.3.2. Identifica en los textos recursos literarios: comparaciones, rima...	Est. LCL. 5. 3. 1. Identifica textos sencillos: cuento, poema, refrán... Est. LCL. 5. 3. 2. Reconoce las comparaciones en textos sencillos con ayuda del profesor.
<u>Est.LCL.5.4.1. Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas</u>	Est.LCL.5.4.1. Escribe textos literarios (cuentos, poemas, canciones, pequeñas obras teatrales...) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos y sintácticos en dichas producciones	Est. LCL. 5.4.1. Escribe textos literarios sencillos (cuentos, poemas, canciones , pequeñas obras teatrales...) a partir de pautas o modelos dados.	<u>Est.LCL.5.4.1. Reproduce textos literarios sencillos (cuentos, poemas, canciones...) a partir de pautas o modelos dados buscando el fomento de la creatividad</u>	Est. LCL. 5.4.1. Reproduce textos literarios sencillos y breves con unas pautas establecidas.	Est. LCL. 5. 4. 1. Participa en la creación de textos literarios muy sencillos y breves con la ayuda del profesor.

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
BLOQUE 5: Educación literaria
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
producciones					
<u>Est.LCL.5.5.1. Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia</u>	Est.LCL.5.5.1. Utiliza los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral en dramatizaciones individuales o colectivas.	Est. LCL. 5 5.1 Utiliza los recursos básicos de los intercambios orales y de la técnica teatral en dramatizaciones individuales o colectivas.	Est.LCL.5.5.1. Participa en dramatizaciones de textos literarios adecuados a su edad individualmente y en grupo Est.LCL.5.5.2. Memoriza con unas pautas establecidas y reproduce textos orales breves y sencillos,(cuentos, poemas, canciones, refranes, adivinanzas...).	Est. LCL. 5.5.1. Participa en dramatizaciones sencillas de textos literarios individualmente y en grupo. Est. LCL. 5.5.2. Reproduce textos breves y sencillos	Est. LCL. 5. 5. 1. Participa en dramatizaciones muy sencillas individualmente y en grupo. Est. LCL. 5. 5. 2. Reproduce textos orales breves y sencillos