

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 1: Contenidos comunes

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<u>Est.CS.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, con precisión, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito</u>	Est.CS.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	<u>Est.CS.1.1.1. Selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, con apoyo del profesor y lo comunica oralmente y/o por escrito</u>	<u>Est.CS.1.1.1. Selecciona y organiza información concreta y relevante, en una situación dada, con apoyo del profesor comunicándolo oralmente y/o por escrito</u>	Est.CS.1.1.1. Recoge y comprende información de los hechos y fenómenos dados, y lo comunica oralmente o por escrito	Est.CS.1.1.1. Recoge información de los hechos y fenómenos dados y lo comunica oralmente
<u>Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.</u> Est.CS.1.2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en casa y en el aula	Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blog, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula. Est.CS.1.2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en el aula.	Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula. Est.CS.1.2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja, las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en el aula.	<u>Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula.</u> Est.CS.1.2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área e interpreta imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja, las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de aula.	Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet) para conocer y aprender la terminología adecuada a los temas tratados en el aula. Est.CS.1.2.2. Interpreta imágenes, esquemas y resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de aula.	Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet) para conocer la terminología adecuada a los temas tratados en el aula con ayuda del profesor. Est.CS.1.2.2. Interpreta imágenes, esquemas y resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de aula
<u>Est.CS.1.3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</u> Est.CS.1.3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.	<u>Est.CS.1.3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</u> Est.CS.1.3.2. Utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados, reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.	<u>Est.CS.1.3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</u> Est.CS.1.3.2. Conoce y utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	<u>Est.CS.1.3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</u> Est.CS.1.3.2. Conoce y utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	<u>Est.CS.1.3.1. Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera clara y limpia.</u> Est.CS.1.3.2. Conoce y utiliza el vocabulario adquirido para realizar actividades del tema tratado	Est.CS.1.3.1. Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera limpia. Est.CS.1.3.2. Conoce el vocabulario adquirido para realizar actividades del tema tratado

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 1: Contenidos comunes

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<u>Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos</u>	<u>Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.</u>	<u>Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.</u>	<u>Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.</u>	<u>Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara contenidos relacionados con el área en situaciones de clase.</u>	Est.CS.1.3.3. Expone oralmente contenidos relacionados con el área en situaciones de aula
<u>Est.CS.1.4.1. Planifica, realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula</u>	Est.CS.1.4.1. Planifica y realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.	<u>Est.CS.1.4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula</u>	<u>Est.CS.1.4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula.</u>	<u>Est.CS.1.4.1. Aplica y generaliza la información aprendida en actividades tanto a nivel individual como grupal</u>	Est.CS.1.4.1. Aplica la información aprendida en actividades tanto a nivel individual como grupal
<u>Est.CS.1.5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el aula.</u> <u>Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).</u>	<u>Est.CS.1.5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando un comportamiento responsable y constructivo en el aula.</u> <u>Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y constructivo y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).</u>	Est.CS.1.5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando conductas responsables en situación de aula. <u>Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar)</u>	<u>Est.CS.1.5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando conductas responsables en situación de aula.</u> <u>Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar).</u>	Est.CS.1.5.1. Aprende habilidades para realizar actividades en equipo, e identifica habilidades para la resolución pacífica de conflictos, en el aula. <u>Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo y se inicia en el respeto de los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro).</u>	<u>Est.CS.1.5.1. Aprende habilidades para realizar actividades en equipo en el aula.</u> <u>Est.CS.1.5.2. Aprende a participar en actividades de grupo respetando los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro).</u>
<u>Est.CS.1.6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos (aula, colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos</u>	<u>Est.CS.1.6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente</u>	<u>Est.CS.1.6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos conocidos sobre la base de los valores democráticos en el colegio.</u>	<u>Est.CS.1.6.1. Aprecia la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos conocidos sobre la base de los valores democráticos</u>	<u>Est.CS.1.6.1. Demuestra la importancia de una convivencia pacífica entre los compañeros del colegio</u>	<u>Est.CS.1.6.1. Muestra la importancia de una convivencia pacífica entre los compañeros de aula</u>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 1: Contenidos comunes

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
universalmente compartidos	compartidos en el colegio.				
<p><u>Est.CS.1.7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos.</u></p> <p><u>Est.CS.1.7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.).</u></p>	<p>Est.CS.1.7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos en los grupos de referencia.</p> <p><u>Est.CS.1.7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio).</u></p>	<p><u>Est.CS.1.7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y utiliza estrategias para resolver conflictos en el aula y patio.</u></p> <p><u>Est.CS.1.7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela y familia.).</u></p>	<p><u>Est.CS.1.7.1. Colabora de una manera eficiente en la vida social del aula y se inicia en el uso de estrategias para resolver conflictos en situaciones de trabajo en grupo.</u></p> <p><u>Est.CS.1.7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en su entorno más cercano</u></p>	<p>Est.CS.1.7.1. Participa en la vida social del aula y se inicia en el uso de habilidades para resolver conflictos en situaciones de trabajo en grupo.</p> <p><u>Est.CS.1.7.2. Identifica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en su entorno más cercano.</u></p>	<p>Est.CS.1.7.1. Participa en la vida social del aula y se inicia en el uso de estrategias para resolver conflictos.</p> <p><u>Est.CS.1.7.2. Identifica los códigos de conducta en su entorno más cercano</u></p>
<p><u>Est.CS.1.8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones</u></p>	<p>Est.CS.1.8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones con apoyo del profesor</p>	<p>Est.CS.1.8.1. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones con apoyo del profesor.</p>	<p><u>Est.CS.1.8.1. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos en situaciones de trabajo de grupo y asamblea.</u></p>	<p><u>Est.CS.1.8.1. Reconoce que la cooperación y el diálogo evitan y resuelven conflictos en situaciones de trabajo de grupo y asamblea</u></p>	<p>Est.CS.1.8.1 Conoce que el diálogo evita y resuelve conflictos en situaciones de juego y asamblea</p>
<p><u>Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio.</u></p> <p><u>Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</u></p>	<p><u>Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio</u></p> <p><u>Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones de grupo.</u></p>	<p><u>Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula y colegio</u></p> <p>Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y toma decisiones personales con ayuda del adulto</p>	<p><u>Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen participativo en las actividades propuestas.</u></p> <p><u>Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y aprende a tomar decisiones personales con ayuda del adulto</u></p>	<p>Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje que le hacen participativo en las actividades propuestas.</p> <p><u>Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la realización de acciones y tareas en el aula y aprende a tomar decisiones personales con ayuda del adulto.</u></p>	<p>Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje que le hacen participativo en las actividades propuestas.</p> <p>Est.CS.1.9.2 Muestra autonomía en la realización de acciones y tareas en el aula.</p>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 1: Contenidos comunes

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est.CS.1.10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.</u></p> <p>Est.CS.1.10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>	<p>Est.CS.1.10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.</p> <p>Est.CS.1.10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades, en el trabajo en equipo.</p>	<p><u>Est.CS.1.10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, escucha y respeta las ideas de los compañeros y reacciona con apertura ante ellas en situaciones de aula</u></p> <p>Est.CS.1.10.2. Realiza trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo grupo cooperativo)</p>	<p><u>Est.CS.1.10.1. Desarrolla actitudes de colaboración y de trabajo en equipo, escucha y respeta las ideas de los compañeros y reacciona con apertura ante ellas en el aula.</u></p> <p>Est.CS.1.10.2. Realiza trabajos en grupo, toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo grupo cooperativo).</p>	<p><u>Est.CS.1.10.1. Aplica habilidades de colaboración y de trabajo en equipo y escucha y respeta las ideas de los compañeros en el aula.</u></p> <p>Est.CS.1.10.2. Realiza actividades en grupo, toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo grupo cooperativo).</p>	<p>Est.CS.1.10.1. Aplica habilidades de colaboración y de trabajo en equipo y escucha las ideas de los compañeros en el aula.</p> <p><u>Est.CS.1.10.2. Realiza actividades en grupo y acepta responsabilidades</u></p>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
Est.CS.2.1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica los principales componentes identificando galaxia estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa					
<u>Est.CS.2.2.1. Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad</u>	<u>Est.CS.2.2.1. Enumera las características principales Sistema Solar, distingue los diferentes tipos de astros y sus movimientos</u>	Est.CS.2.2.1. Identifica y describe los diferentes tipos de astros del Sistema Solar relacionándolos con imágenes	<u>EST.CS.2.2.1. Sitúa y ordena los planetas según su proximidad o lejanía al Sol y la Luna, nombrándolos en una representación gráfica</u>	Est.CS.2.2.1. Describe de forma escrita las características del Sol, las de la Luna y las de las estrellas (por ejemplo mediante un organizador gráfico).	<u>Est.CS.2.2.1. Localiza en una imagen el Sol, la Luna, las estrellas en el entorno espacial.</u>
<p><u>Est.CS.2.3.1. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.</u></p> <p><u>Est.CS.2.3.2. Asocia y explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre utilizándolos como unidades para medir el tiempo.</u></p> <p>Est.CS.2.3.3. Define la traslación de la luna identificando y nombrando las fases lunares.</p>	<p><u>Est.CS.2.3.1. Describe de forma escrita el movimiento de traslación terrestre, señala el eje de giro y los polos geográficos en una representación gráfica y le atribuye las estaciones.</u></p> <p><u>Est.CS.2.3.2. Describe de forma escrita el movimiento de rotación terrestre y le atribuye el día y la noche.</u></p> <p>Est.CS.2.3.3. Nombra y enumera de forma escrita las fases de la Luna.</p>	<p><u>Est.CS.2.3.1. Representa gráficamente el movimiento de traslación terrestre y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación.</u></p> <p><u>Est.CS.2.3.2. Representa gráficamente el movimiento de rotación terrestre asociando el día y la noche como consecuencia del mismo.</u></p> <p>Est.CS.2.3.3. Representa gráficamente y nombra las fases que genera la traslación de la Luna.</p>	<p><u>Est.CS.2.3.1. Describe de forma oral el movimiento de traslación terrestre apoyándose en una imagen y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación, la diferencia, fija su duración y las relaciona con las actividades de su vida en diferentes momentos del año.</u></p> <p><u>Est.CS.2.3.2. Describe de forma oral el movimiento de rotación terrestre apoyándose en una imagen y explica la sucesión del día y la noche como consecuencia de la rotación, fija su duración y los relaciona con actividades de su vida cotidiana.</u></p> <p>Est.CS.2.3.3. Describe la traslación de la Luna apoyándose en imágenes y nombra las fases lunares diferenciándolas según el aspecto que presenta</p>	<p>Est.CS.2.3.1. Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de traslación terrestre describiendo las estaciones como consecuencia de este movimiento.</p> <p>Est.CS. 2.3.2. Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de rotación describiendo la sucesión del día y la noche como consecuencia de este movimiento.</p> <p>Est.CS.2.3.3. Describe de forma oral apoyándose en imágenes la traslación de la Luna y distingue las diferentes formas que presenta según la fase en la que está.</p>	<p><u>Est.CS.2.3.1. Observa y ordena imágenes de las estaciones y describe de forma oral alguna de sus características.</u></p> <p><u>Est.CS. 2.3.2. Nombra de manera ordenada los días de la semana y usa adecuadamente el calendario (día, semana, mes) en las rutinas diarias.</u></p>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
Est.CS.2.4.1. Identifica, nombra y describe en una representación gráfica las capas de la Tierra	Est.CS.2.4.1. Describe la Tierra según las características de sus capas externas e internas apoyándose en una imagen, por ejemplo mediante un mapa conceptual	Est.CS.2.4.1. Describe las características de las capas externas de la Tierra apoyándose en una imagen (por ejemplo mediante un mapa conceptual).	Est.CS.2.4.1. Representa gráficamente la Tierra discriminando lo que es tierra, agua y atmósfera e indicando el nombre de cada parte	Est.CS.2.4.1. Identifica en una imagen que representa la Tierra lo que es tierra firme, agua y atmósfera indicando el nombre de cada parte.	
<u>Est.CS.2.5.1. Compara, contrasta, examina y explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.</u>	Est.CS.2.5.1. Compara y contrasta las distintas formas de representar la Tierra planos, mapas, planisferios y globo terráqueo, por ejemplo en un esquema	Est.CS.2.5.1. Identifica y describe oralmente las diferentes representaciones de la Tierra planos, mapas, globos terráqueos	<u>Est.CS.2.5.1. Examina y diferencia distintas representaciones de la Tierra, mapas y globos terráqueos</u>		
<u>Est.CS.2.6.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.</u>	<u>Est.CS.2.6.1. Interpreta planos y mapas explicando el significado de sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos (en papel o soporte digital).</u>	Est.CS.2.6.1. Interpreta planos y mapas identificando sus signos convencionales, su lenguaje icónico (en papel o soporte digital)	<u>Est.CS.2.6.1. Interpreta planos sencillos identificando signos convencionales, en papel o soporte digital</u>	Est.2.6.1. Interpreta planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos (en papel o soporte digital).	Est.2.6.1. Conoce e interpreta el plano de la clase (en papel o soporte digital).
Est.CS. 2.7.1 Localiza y representa diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.	Est.CS.2.7.1. Utiliza recursos interactivos para localizar las líneas imaginarias de la superficie terrestre	Est.CS.2.7.1. Localiza y sitúa en una representación gráfica los puntos cardinales y los utiliza para orientarse en situaciones dadas	Est.CS.2.7.1. Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios norte y sur en globos terráqueos y mapas, elaborando estrategias básicas de orientación	Est.CS.2.7.1. Representa las nociones topológicas básicas con pictogramas, dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos.	Est.CS.2.7.1. Se inicia en el uso de las nociones topológicas básicas con pictogramas, dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos.
<u>Est.CS.2.8.1. Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.</u> <u>Est.CS.2.8.2. Razona y explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.</u>	<u>Est.CS.2.8.1. Explica la relación de la atmósfera con los fenómenos atmosféricos, por ejemplo mediante un esquema.</u> <u>Est.CS.2.8.2. Valora la importancia de cuidar la atmósfera y enumera algunas razones.</u>	Est.CS.2.8.1. Describe oralmente las capas de la atmósfera y las representa de forma gráfica. Est.CS.2.8.2. Investiga la función de protección de la atmósfera del planeta utilizando recursos interactivos.	<u>Est.CS.2.8.1. Define atmósfera, explica sus principales características y su estructura, por ejemplo con un esquema o mapa conceptual.</u> <u>Est CS.2.8.2. Comprende y valora cómo la atmósfera protege a la Tierra y realiza una sencilla investigación sobre los principales tipos de contaminación atmosférica</u>	<u>Est.CS.2.8.1. Enumera de forma escrita algunas características del aire.</u> <u>Est CS.2.8.2. Identifica el oxígeno como un elemento imprescindible para la vida.</u>	Est.CS.2.8.1. Describe de forma oral algunas características del aire. Est CS.2.8.2. Reconoce el aire como un elemento imprescindible para la vida.

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est.CS.2.9.1. Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima (por ejemplo en mapas conceptuales).</u></p> <p>Est.CS.2.9.2. Identifica en imágenes los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos según la información que proporcionan.</p> <p>Est.CS.2.9.3. Describe una estación meteorológica y explica su función y confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.</p> <p><u>Est.CS.2.9.4. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.</u></p>	<p>Est.CS.2.9.1. Analiza la influencia del tiempo atmosférico en el clima, por ejemplo mediante un mapa conceptual.</p> <p>Est.CS.2.9.2. Describe de forma escrita el uso de algunos instrumentos meteorológicos apoyándose en imágenes.</p> <p><u>Est.CS.2.9.3. Interpreta y confecciona gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de localidades o provincias de Aragón y de España.</u></p> <p><u>Est.CS.2.9.4. Interpreta sencillos mapas meteorológicos de localidades o provincias de Aragón y de España e identifica sus elementos gráficos principales.</u></p>	<p><u>Est.CS.2.9.1. Compara y contrasta tiempo atmosférico y clima (por ejemplo mediante un organizador gráfico).</u></p> <p>Est.CS.2.9.2. Investiga el uso de algunos instrumentos meteorológicos utilizando recursos interactivos.</p> <p>Est.CS.2.9.3. Interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de su localidad o de localidades de Aragón.</p> <p>Est.CS.2.9.4. Observa e interpreta sencillos mapas meteorológicos de su localidad o de localidades de Aragón e identifica elementos gráficos sencillos.</p>	<p><u>Est.CS.2.9.1 Describe de forma oral o escrita qué es el tiempo atmosférico enumerando los fenómenos que lo determinan.</u></p> <p>Est.CS.2.9.2. Reconoce la imagen de algunos instrumentos meteorológicos (termómetro, veleta, anemómetro y pluviómetro) y los asocia a un uso determinado.</p>	<p><u>Est.CS.2.9.1. Observa y registra en una tabla diferentes fenómenos atmosféricos que se pueden dar en su localidad.</u></p> <p>Est.CS.2.9.2. Asocia aparatos meteorológicos cotidianos mediante imágenes.</p>	<p>Est.CS.2.9.2. Reconoce la imagen de la veleta como un aparato que muestra la dirección del viento y lo asocia a un uso determinado.</p>
<p><u>Est.CS.2.10.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan</u></p>	<p>Est.CS.2.10.1. Clasifica los climas según los factores que lo determinan, por ejemplo mediante un organizador gráfico</p>	<p><u>Est.CS.2.10.1. Reconoce algunos de los factores que determinan el clima y elabora una idea básica del mismo</u></p>			
<p>Est.CS.2.11.1. Explica qué es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo sus características principales.</p> <p><u>Est.CS.2.11.2. Describe y señala en un mapa los tipos de climas de Aragón, de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenece.</u></p>	<p><u>Est.CS.2.11.2. Diferencia, localiza y señala las zonas climáticas de Aragón, de España (en un mapa o soporte digital) y relaciona su flora y fauna; interpreta climogramas de Aragón y de España</u></p>	<p><u>Est.CS.2.11.2. Diferencia y localiza las diferentes zonas climáticas de Aragón (en un mapa o soporte digital) y relaciona su flora y fauna.</u></p>			

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p>Est.CS.2.12.1. Define hidrosfera, identifica y nombra masas y cursos de agua, explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.</p> <p><u>Est.CS.2.12.2. Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.</u></p> <p><u>Est. CS.2.12.3. Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas de Aragón, de España y de Europa en un mapa.</u></p> <p>Est.CS.2.12.4. Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.</p>	<p>Est.CS.2.12.1. Describe la hidrosfera diferenciando aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y aguas oceánicas; localiza y señala masas, cursos de agua de Aragón y de España en un mapa o recurso interactivo.</p> <p><u>Est.CS.2.12.2. Detalla el ciclo del agua; utilizando recursos interactivos investiga sobre el consumo responsable de la misma</u></p> <p>Est. CS.2.12.3. Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de Aragón y de España.</p> <p>Est. CS.2.12.4. Compara y contrasta los tramos de un río (por ejemplo en una tabla).</p>	<p><u>Est.CS.2.12.1. Localiza y señala masas, cursos de agua de Aragón en una imagen, en un mapa o recurso interactivo.</u></p> <p>Est.CS.2.12.2. Explica apoyándose en una representación gráfica el ciclo del agua; valora un uso responsable y no responsable de la misma y actúa en consecuencia.</p> <p>Est. CS.2.12.3. Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de Aragón.</p> <p>Est. CS.2.12.4. Representa gráficamente los tramos de un río y los describe.</p>	<p>Est.CS.2.12.1. Distingue y enumera las formas en las que puede encontrar el agua en la naturaleza, valorando la importancia del agua en la vida cotidiana enumerando los usos que puede hacer el ser humano.</p> <p><u>Est.CS.2.12.2. Asocia los estados del agua a sus cambios en la naturaleza y explica, de forma oral o escrita, por ejemplo utilizando un esquema o mapa conceptual, el ciclo del agua observando una imagen dada del mismo.</u></p> <p>Est.CS.2.12.4. Reconoce y nombra los tramos de un río en una representación gráfica.</p>	<p>Est.CS.2.12.1. Observa, comprueba y enumera las características del agua y hace un uso responsable de la misma.</p> <p><u>Est.CS.2.12.2. Reconoce el ciclo del agua con ayuda de imágenes, explica de forma oral como el agua está en continuo movimiento y lo asocia al cambio de estado.</u></p>	<p>Est.CS.2.12.1. Describe de forma oral las características del agua y enumera usos habituales del agua.</p> <p><u>Est.CS.2.12.2. Identifica diferentes estados del agua en imágenes</u></p>
<p>Est.CS.2.13.1. Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos.</p> <p>Est.CS.2.13.2. Identifica y explica mediante esquemas las diferencias entre rocas y minerales, describe sus usos y utilidades clasificando algunos minerales según sus propiedades.</p>	<p>Est.2.13.1. Analiza y clasifica las rocas según tipos, propiedades y usos (por ejemplo en una tabla).</p> <p>Est.2.13.2. Compara y contrasta roca y mineral según sus tipos, propiedades, usos y utilidades (por ejemplo con un organizador gráfico).</p>	<p>Est.2.13.1. Describe de forma escrita las rocas de los paisajes de Aragón, las diferencias según tipo, propiedades y usos</p>			

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<u>Est.CS.2.14.1. Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de Aragón, de España y Europa, valorando su diversidad</u>	<u>Est.2.14.1. Describe de forma escrita los elementos de los paisajes de Aragón, de España y utilizando medios interactivos averigua su diversidad.</u>	Est.2.14.1. Describe de forma escrita los elementos de los paisajes de Aragón y utilizando medios interactivos investiga sobre su diversidad	<u>Est.CS.2.14.1 Explica qué es un paisaje, identifica en imágenes los principales elementos de cada paisaje</u>	<u>Est.CS.2.14.1. Observa imágenes de paisajes e identifica sus elementos clasificándolos según sea paisaje de montaña, de llanura y de costa (por ejemplo mediante un organizador gráfico)</u>	Est.CS.2.14.1 Observa imágenes de paisajes e identifica algunos elementos clasificándolos según sea paisaje humanizado o paisaje natural.
<u>Est.CS.2.15.1. Localiza y sitúa en un mapa las principales unidades del relieve de Aragón, de España y sus vertientes hidrográficas.</u> <u>Est. CS.2.15.2. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España y los ríos de Aragón.</u>	Est.2.15.1. Localiza en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de Aragón y de España y sus vertientes hidrográficas. <u>Est.2.15.2. Localiza en un mapa u otro recurso interactivo los mares y ríos de España y los ríos de Aragón.</u>	<u>Est.2.15.1. Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de Aragón y sus vertientes hidrográficas.</u> Est.2.15.2. Localiza y sitúa en un mapa u otro recurso interactivo los principales ríos de Aragón.	<u>Est.CS.2.15.1. Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos los principales elementos del relieve de Aragón.</u> <u>Est.CS.2.15.2. Localiza en un mapa u otros recursos interactivos los ríos de Aragón.</u>	Est.CS.2.15.1. Observa y enumera los elementos del relieve de su localidad.	
<u>Est.CS.2.16.1. Localiza y sitúa en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.</u> Est.CS.2.16.2. Reconoce y describe mediante esquemas los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.					
<u>Est.CS.2.17.1. Explica y argumenta el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta</u>	Est.CS.2.17.1 Observa en imágenes y explica la influencia del comportamiento humano en el medio natural y propone medidas para el desarrollo sostenible de la humanidad	Est.CS.2.17.1. Utilizando la tecnología investiga sobre el comportamiento humano en el medio natural y lo asocia con el uso sostenible de los recursos naturales	<u>Est.CS.2.17.1. Inventa el listado de características de un paisaje ideal con las características del paisaje humanizado de su localidad, contrastando en el grupo la viabilidad de cada alternativa presentada</u>	Est.CS.2.17.1. Selecciona alguna característica de un paisaje humanizado de Aragón y expresa su opinión sobre si es un recurso positivo o negativo para las personas	Est.CS.2.17.1. Identifica alguna característica de un paisaje humanizado y explica oralmente cuál es el uso que le dan las personas.
Est.CS.2.18.1. Explica, analiza y argumenta las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo	Est.CS.2.18.1 Utiliza la tecnología para investigar sobre acciones humanas que propician el cambio climático	Est.CS.2.18.1. Analiza acciones cotidianas y las clasifica en las que protegen y las que no protegen el medio ambiente (por ejemplo con una tabla).	Est.CS.2.18.1. Observa acciones que realizan de forma cotidiana las personas y las clasifica según protegen o no protegen el medio ambiente		

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 3: Vivir en sociedad

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<u>Est.CS.3.1.1. Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español</u>	Est.CS.3.1.1. Se documenta sobre la Constitución a través de diferentes fuentes y elabora un trabajo sobre sus principios democráticos más importantes (individual/grupo) para exponerlo en clase	Est.CS.3.1.1. Explica/simula el proceso para llevar a cabo unas elecciones determinando algunos valores democráticos recogidos en la Constitución	<u>Est.CS.3.1.1. Define qué es localidad y describe las costumbres, forma de vida y organización social de la suya, describiendo de manera elemental el funcionamiento de las instituciones y algunas responsabilidades y tareas de las mismas.</u>	Est.CS.3.1.1. Explica de forma oral, las diferentes estructuras de familia y enumera las tareas domésticas señalando en las que puede tomar parte responsablemente.	<u>Est.CS.3.1.1. Identifica las relaciones de parentesco, representando a los diferentes miembros de su familia y escribiendo los nombres de cada uno.</u>
<u>Est.CS.3.2.1. Identifica las principales instituciones de la Comunidad Autónoma de Aragón y del Estado y describe sus funciones y su organización.</u> Est.CS.3.2.2. Identifica y comprende la división de poderes del estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.	Est.CS.3.2.1. Reconoce al Rey como Jefe de Estado y explica de forma oral /escrita cuáles son sus funciones Est.CS.3.2.2. Nombra las principales instituciones del estado Español y las asocia con la división de poderes	<u>Est.CS.3.2.1. Investiga la composición y funcionamiento del ayuntamiento de su localidad, funciones que realiza.</u> Est.CS.3.2.2. Explica cómo se eligen y cuáles son las funciones de los responsables del ayuntamiento de su localidad, por ejemplo con un esquema o mapa mental.	<u>Est.CS.3.2.1. Relaciona ayuntamiento con el gobierno de su localidad, sabe quiénes lo forman, cómo se eligen a las personas para el cargo y qué servicios de la localidad organizan (por ejemplo, con un organizador gráfico).</u> Est.CS.3.2.2. Conoce y respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la clase y utiliza las estructuras creadas (asambleas, cuidadores, rincón del diálogo...), para evitar y resolver conflictos	Est.CS.3.2.1. Discrimina el personal docente y no docente en un centro educativo y conoce sus funciones y expresa de manera oral/escrita alguna de ellas. Est.CS.3.2.2. Desarrolla destrezas y pautas para participar e integrarse en la vida escolar para evitar y resolver conflictos respetando las normas de convivencia del centro en su comportamiento diario	Est.CS.3.2.1. Identifica los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio reconociendo imágenes y expresando oralmente su función. <u>Est.CS.3.2.2. Conoce y respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la clase (guarda el turno de palabra, escucha, aporta ideas, hace pregunta en clase...).</u>
<u>Est.CS.3.3.1. Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades y Ciudades Autónomas que forman España, así como sus provincias.</u>	<u>Est.CS.3.3.1. Sitúa en un mapa las comunidades y ciudades autónomas de España y sus provincias</u>	Est.CS.3.3.1. Define provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos Aragón y sus provincias, y las diferentes comunidades autónomas y sus capitales	<u>Est.CS.3.3.1. Conoce las distintas formas de organización del territorio próximo y lo muestra sintetizando las nociones fundamentales que definen un municipio y ayuntamiento y explicando las funciones que realizan mediante un organigrama</u>	Est.CS.3.3.1. Conoce las distintas formas de organización del territorio próximo comparando y clasificando de forma oral y escrita las características que diferencian barrio- localidad, pueblo - ciudad enriqueciendo su vocabulario.	<u>Est.CS.3.3.1. Distingue diferentes espacios de su vida cotidiana: la casa y tipos de vivienda, el colegio y sus dependencias, el barrio, tomando referentes (p.e. con organizadores gráficos, murales, ...)</u>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 3: Vivir en sociedad

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est.CS.3.4.1. Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio, y especialmente en Aragón, como fuente de enriquecimiento cultural</u></p>	<p>Est.CS.3.4.1. Relaciona cada comunidad autónoma con sus lenguas, tradiciones y algunas de sus manifestaciones culturales completando un mapa conceptual</p>	<p>Est.CS.3.4.1. Recaba información a través de diferentes fuentes para presentar su comunidad y otras comunidades en una exposición oral/escrita destacando sus valores culturales, lingüísticos,...y mostrando respeto y curiosidad por lo que aportan las diferencias</p>	<p><u>Est.CS.3.4.1. Investiga sobre algunos edificios, obras de arte o manifestaciones culturales de su localidad con diferentes fuentes, reconociendo las señas de identidad de la misma.</u></p>	<p>Est.CS.3.4.1. Localiza en un plano de la localidad algunos elementos de valor cultural y artístico y los asocia a algunas de sus festividades de su localidad: origen, costumbres...</p>	<p><u>Est.CS.3.4.1. Identifica en imágenes las partes de la calle: acera, calzada...y nombra el mobiliario urbano más común y algunos de los edificios habituales</u></p>
<p>Est.CS.3.5.1. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos, por ejemplo en un mapa conceptual y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.</p> <p><u>Est.CS.3.5.2. Identifica las principales Instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea: reconociendo sus símbolos y explica en qué consiste el mercado único y la zona euro.</u></p>	<p>Est.CS.3.5.1. Sitúa en un mapa mudo los países de Europa y sus capitales, distinguiendo cuáles son miembros de la Unión Europea.</p> <p>Est.CS.3.5.2. Nombra algunas instituciones Europeas como el Parlamento, el Consejo de la Unión, la Comisión, el Tribunal de Justicia y el Tribunal de Cuentas.</p>	<p>Est.CS.3.5.1. Describe la estructura territorial y los objetivos de la Unión Europea (por ejemplo, en un mapa mental).</p> <p>Est.CS.3.5.2. Identifica las señas de identidad de la Unión Europea (bandera, euro...) y algunas de las leyes sobre el libre desplazamiento de los ciudadanos, sobre la regulación de la riqueza...investigando en diferentes fuentes.</p>	<p>Est.CS.3.5.1. Representa, su pertenencia simultánea a sus diferentes espacios geográficos: localidad, comunidad, país, Europa. (por ejemplo, con un organizador de círculos concéntricos).</p> <p><u>Est.CS.3.5.2. Sitúa España en un mapa de Europa y algunos países limítrofes reconociendo el símbolo de la Unión Europea</u></p>	<p>Est.CS.3.5.1. Representa, su pertenencia simultánea a sus diferentes espacios geográficos: localidad, comunidad, país (por ejemplo, con un organizador de círculos concéntricos).</p> <p><u>Est.CS.3.5.2. Sitúa Aragón en un mapa de España.</u></p>	

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 3: Vivir en sociedad

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est.CS.3.6.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.</u></p> <p>Est.CS. 3.6.2. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente.</p> <p>Est.CS. 3.6.3. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.</p>	<p>Est.CS.3.6.1. Define qué es la densidad de población explicando su variabilidad y poniendo ejemplos de territorios concretos.</p> <p>Est.CS.3.6.2. Identifica los factores que influyen en la población de un territorio y hace inferencias sobre ellos ante unos datos dados.</p> <p>Est.CS.3.6.3. Trabaja con unos datos dados y los representa en una pirámide de población o un diagrama de barras.</p>	<p><u>Est.CS.3.6.1. Define población de un territorio, los grupos de edad, natalidad, mortalidad, inmigración y emigración oral o por escrito.</u></p> <p>Est.CS.3.6.2. Maneja tablas con datos del censo y del padrón para comparar poblaciones y elabora sus conclusiones.</p>			
<p>Est.CS. 3.7.1. Describe los principales rasgos (población activa, no activa, densidad...) de la población española y europea haciendo una comparación entre ambas.</p> <p><u>Est.CS.3.7.2.Explica el proceso de la evolución de la población de Aragón, España y Europa y describe la incidencia que ha tenido en la misma factores como la esperanza de vida o la natalidad.</u></p> <p>Est.CS.3.7.3.Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea, por ejemplo mediante un organizador gráfico de causa efecto.</p>	<p>Est.CS.3.7.1. Investiga a través de diferentes fuentes cuál es la situación actual de su localidad con respecto al trabajo y elabora una tabla/esquema que la explique.</p> <p>Est.CS.3.7.2. Compara la situación actual con una situación previa para apreciar la evolución en ese territorio y establece generalizaciones si es posible.</p> <p>Est.CS.3.7.3. Enumera los factores que condicionan el crecimiento/decrecimiento de una población describiendo las consecuencias</p>	<p><u>Est.CS.3.7.1. Define qué es población activa y no activa y clasifica diferentes situaciones de las personas en relación con su situación laboral (por ejemplo, con un mapa mental).</u></p> <p>Est.CS.3.7.2. Investiga a través de diferentes fuentes cómo ha evolucionado la población de Aragón en periodos de tiempo delimitados.</p> <p>Est.CS.3.7.3. Busca información sobre qué factores que hacen que la población se concentre o se disperse en un territorio dado.</p>			

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 3: Vivir en sociedad

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est.CS.3.7.4. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en Aragón y España y las zonas densamente pobladas.</u></p> <p>Est.CS.3.7.5. Describe la densidad de población de Aragón y de España comparándola mediante gráficos (pirámides/diagramas de barras/diagramas circulares) con la media de la Unión Europea.</p>	<p>Est.CS.3.7.4. Localiza en un mapa de Aragón/España dónde se concentra más la población y dónde se halla más dispersa, aportando razones</p> <p>Est.CS.3.7.5. Compara los rasgos de población de Aragón y España utilizando datos demográficos, pirámides de población, diagramas... recogiendo sus conclusiones oralmente/por escrito.</p>	<p>Est.CS.3.7.4. Sitúa en un mapa de Aragón las mayores concentraciones de población y añade alguna consecuencia de dicha concentración.</p>			
<p>Est.CS.3.8.1. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de inmigrantes a nuestro país.</p> <p><u>Est.CS.3.8.2. Identifica y describe los principales problemas actuales de la población, superpoblación, envejecimiento, inmigración.</u></p>	<p>Est.CS.3.8.1. Investiga el abandono de las zonas rurales de Aragón en casos concretos manejando datos de población, de servicios...del pasado y del presente.</p> <p>Est.CS.3.8.2. Diferencia los conceptos de emigración e inmigración e identifica ambos movimientos migratorios con casos concretos documentándose en su realidad.</p>	<p>Est.CS.3.8.1. Averigua algunas causas y efectos de los movimientos migratorios en Aragón a través de diferentes fuentes</p>	<p>Est.CS.3.8.1. Reconoce a los nacidos en un territorio como autóctonos y a los que han llegado de otros países como inmigrantes en el colegio, el vecindario, localidad.</p>	<p>Est.CS.3.8.1. Reconoce y nombra los gentilicios de su localidad, provincia y algunas provincias españolas así como algunas nacionalidades europeas cercanas o mundiales que pudieran estar representadas en su realidad cercana.</p>	<p>Est.CS.3.8.1. Nombra el gentilicio de su localidad, provincia</p>
<p><u>Est.CS.3.9.1. Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.</u></p>	<p>Est.CS.3.9.1. Explica ante un producto dado algunas de las materias primas que lo componen y traza su proceso de elaboración hasta el producto final (por ejemplo, con un organizador).</p>	<p><u>Est.CS.3.9.1. Nombra los tres sectores económicos y clasifica algunas actividades económicas de su entorno en cada uno de ellos.</u></p>	<p><u>Est.CS.3.9.1. Investiga el origen de diferente productos elaborados mostrados en clase hasta llegar al producto natural de procedencia y su origen: agricultura, ganadería, pesca o minería a través de diferentes fuentes: internet, libros, revistas...</u></p>	<p><u>Est.CS.3.9.1. Relaciona profesiones, el trabajo que realizan así como máquinas y herramientas necesarias para su desempeño y la acción que cumplen de forma visual o escrita.</u></p>	<p>Est.CS.3.9.1. Asocia el nombre de algunas profesiones comunes al tipo de actividad que realizan enlazando imágenes /textos.</p>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 3: Vivir en sociedad

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
Est.CS.3.9.2. Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto, hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen, por ejemplo buscando información en internet.	Est.CS.3.9.2. Explica los orígenes de las materias primas y describe algunos procesos de obtención de las mismas.	Est.CS.3.9.2. Investiga oficios desaparecidos y nuevas profesiones en diferentes fuentes.	Est.CS.3.9.2. Diferencia artesanía e industria nombrando diferentes tipos y asociándolas con los productos que ambas elaboran y su forma de producción (por ejemplo con un organizador gráfico de comparar y contrastar).	Est.CS.3.9.2. Describe oralmente el trabajo que desempeña algún miembro de su familia indicando el lugar y la actividad que realiza incrementando su vocabulario.	<u>Est.CS.3.9.2. Describe oralmente el trabajo que desempeña algún miembro de su familia indicando el lugar y la actividad que desempeña.</u>
<u>Est.CS.3.10.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.</u> <u>Est.CS.3.10.2. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Aragón, España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.</u>	Est.CS.3.10.1. Identifica empresas aragonesas o españolas de cada uno de los sectores y las clasifica correctamente. Est.CS.3.10.2. Busca empresas en Aragón y las compara con otras del mismo sector en España de acuerdo a unas variables dadas: producto, tamaño, producción...	Est.CS.3.10.1. Explica actividades que se desarrollan en Aragón de todos los sectores oral/por escrito valorando su contribución a la Comunidad. Est.CS.3.10.2. Localiza en un mapa las principales zonas productoras, industriales, logísticas y turísticas de la Comunidad Autónoma de Aragón e interpreta las leyendas correspondientes.	<u>Est.CS.3.10.1. Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen investigando en diferentes fuentes y describiendo los trabajos que se han llevado a cabo desde su origen hasta su vida cotidiana, valorando la importancia de todos los trabajos para contribuir al bien común.</u> <u>Est.CS.3.10.2. Clasifica las acciones asociadas a los procesos de producción, manipulación, distribución y venta, por ejemplo con un organizador gráfico.</u>	Est.CS.3.10.1. Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen, y describiendo algunos trabajos que se han llevado a cabo desde su origen hasta su vida diaria. Est.CS.3.10.2. Clasifica los diferentes trabajos como asociados a la producción (naturaleza), elaboración (fábricas) y a la distribución del producto (servicios) (por ejemplo con un organizador gráfico).	Est.CS.3.10.1. Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen. Est.CS.3.10.2. Clasifica los diferentes oficios asociados a los productos identificando su función (por ejemplo con organizador gráfico).
Est.CS.3.11.1. Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales analizando ejemplos concretos	Est.CS.3.11.1. Analiza anuncios dados categorizando sus fines y valorando que es necesario contrastar el mensaje con la realidad del producto.	Est.CS.3.11.1. Explica los diferentes fines de la publicidad y utiliza alguna de sus técnicas para crear un anuncio en soporte informático con un determinado fin	Est.CS.3.11.1. Inventa un anuncio con apoyos visuales y de texto para vender un producto imaginario usando técnicas persuasivas que pueda ser utilizado en diferentes medios de comunicación.	Est.CS.3.11.1. Reconoce lo que es un anuncio y los identifica en los diferentes medios: prensa, radio televisión, folletos publicitarios, internet...	

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 3: Vivir en sociedad

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p>Est.CS.3.12.1. Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.</p> <p><u>Est.CS.3.12.2 Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal con una asignación y una serie de gastos ficticios, propuestos.</u></p> <p>Est.CS.3.12.3. Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.</p> <p>Est.CS.3.13.1 Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad, aragonesa a través de diferentes fuentes.</p>	<p>Est.CS.3.12.1. Distribuye de entre unos gastos dados los que son fijos de los que son superfluos.</p> <p>Est.CS.3.12.2. Con un presupuesto ficticio asignado reparte el dinero entre todos los gastos fijos y guarda dinero para posibles imprevistos.</p> <p>Est.CS.3.12.3. Valora el consumo responsable y planifica las decisiones de gasto basándose en un análisis previo de las variables en una situación dada con ayuda del profesor.</p>	<p><u>Est.CS.3.12.1. Compara precios del mismo producto para identificar el más barato y el más caro realizando un consumo responsable.</u></p> <p>Est.CS.3.12.2. Distribuye los gastos en una situación dada con un presupuesto dado manifestando un consumo responsable.</p>	<p>Est.CS.3.12.1. Compara precios del mismo producto para identificar el más barato y el más caro</p>	<p>Est.CS.3.12.1. Reconoce el valor aproximado de objetos y alimentos básicos de la vida diaria</p>	
	<p>Est.CS.3.13.1. Analiza las conductas de ejemplos concretos de personas que han sabido ver la oportunidad y han puesto su talento y su esfuerzo al servicio sus fines</p>	<p>Est.CS.3.13.1. Con los datos de una empresa cercana (origen, evolución, adaptación,...) valora la importancia del espíritu emprendedor</p>			

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 3: Vivir en sociedad

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est.CS.3.14.1 Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y sector económico al que pertenece n las actividades que desarrollan.</u></p> <p>Est.CS.3.14.2 Describe diversas formas de organización empresarial, por ejemplo con un organizador gráfico.</p> <p>Est.CS.3.14.3 Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa, de la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos, con la ayuda de un mapa mental.</p>	<p>Est.CS.3.14.1. Define qué es una empresa y sus diferentes tipos.</p>	<p>Est.CS.3.14.1 Compara diferentes empresas cercanas de acuerdo a determinadas variables: sector, producto final, tamaño, distribución, etc</p>	<p><u>Est.CS.3.14.1. Investiga con diferentes medios (internet, entrevista a trabajadores cercanos, un texto escrito...) una empresa cercana y establece el sector al que pertenece, el producto, el tamaño y otras características básicas.</u></p>	<p>Est.CS.3.14.1 Investiga el funcionamiento de una tienda partiendo de un establecimiento común de venta en su localidad: la compra de mercancías la llegada de los productos, la organización de los mismos a la venta</p>	<p><u>Est.CS.3.14.1 Identifica el nombre de diferentes tiendas habituales, el de la persona que trabaja allí y los productos que vende.</u></p>
<p><u>Est.CS.3.15.1 Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.</u></p> <p><u>Est.CS.3.15.2 Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor).</u></p>	<p>Est.CS.3.15.1. Explica la necesidad de que todos conozcamos y respetemos las normas de circulación y mantengamos una conducta responsable.</p> <p><u>Est.CS.3.15.2. Aplica su conocimiento sobre las normas de circulación en su vida diaria y en especial en salidas y excursiones y reflexiona sobre ello.</u></p>	<p>Est.CS.3.15.1 Explica de manera oral /por escrito la importancia de conocer las normas en relación al tráfico y de mantener un comportamiento responsable.</p> <p><u>Est.CS.3.15.2. Aplica su conocimiento y valoración sobre las normas de circulación en su vida diaria y en especial en salidas y excursiones.</u></p>	<p><u>Est.CS.3.15.1. Explica normas básicas de circulación y algunas consecuencias de su incumplimiento de manera oral /escrita.</u></p> <p><u>Est.CS.3.15.2. Respeta las señales de tráfico y las normas de circulación como peatones, por ejemplo en excursiones, salidas...</u></p>	<p>Est.CS.3.15.1 Conoce las señales de tráfico más básicas y nombra las normas básicas de seguridad vial y las utiliza tanto como peatón como usuario de medios de transporte en excursiones, salidas...etc</p> <p>Est.CS.3.15.2. Explica de manera oral y/o escrita el significado de algunas señales de tráfico para peatones.</p>	<p><u>Est.CS.3.15.1 Conoce y nombra algunas normas básicas de seguridad vial tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).</u></p> <p><u>Est.CS.3.15.2 Enumera diferentes medios de transporte individual y colectivo y los incluye en frases orales y/o escritas coherentes, asociando el medio de transporte más adecuado para personas/mercancías.</u></p>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 4: Las huellas del tiempo

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est.CS.4.1.1. Define y relaciona el concepto de prehistoria y el de historia, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito.</u></p> <p><u>Est.CS.4.1.2. Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito.</u></p>	<p>Est.CS.4.1.1 Define y relaciona el concepto de edad media y edad moderna datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p><u>Est.CS.4.1.2. Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito.</u></p>	<p>Est.CS.4.1.1. Define y relaciona el concepto de prehistoria y edad antigua datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>Est.CS.4.1.2. Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos fundamentales de la Prehistoria.</p>			
<p><u>Est.CS.4.2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.C. o d.C.</u></p> <p>Est.CS.4.2.2. Usa diferentes técnicas, herramientas y recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos, con la ayuda de gráficas y/o esquemas.</p>	<p>Est.CS.4.2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos d.C.</p> <p>Est.CS.4.2.2. Usa diferentes técnicas, herramientas y recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración, y las relaciones entre los acontecimientos, con la ayuda de gráficas y/o esquemas.</p>	<p><u>Est.CS.4.2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico.</u></p> <p>Est.CS.4.2.2. Usa diferentes recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración de los acontecimientos, con la ayuda de gráficas.</p>	<p><u>Est.CS.4.2.1. Demuestra la comprensión de los conceptos presente, pasado y futuro en su expresión oral o escrita utilizando de forma adecuada los verbos.</u></p> <p><u>Est.CS.4.2.2. Ordena temporalmente y describe imágenes u objetos de la localidad en la que vive con ayuda de las tecnologías de la información.</u></p>	<p><u>Est.CS.4.2.1. Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su propia vida y de los acontecimientos anuales en el colegio en una secuencia temporal.</u></p>	<p>Est.CS.4.2.1. Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su propia vida en una secuencia temporal</p>
<p><u>Est.CS.4.3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la</u></p>	<p>Est.CS.4.3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la</p>	<p>Est.CS.4.3.1 Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo para adquirir el concepto de</p>	<p><u>Est.CS.4.3.1 Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo para adquirir el concepto de</u></p>	<p><u>Est.CS.4.3.1. Utiliza formas adecuadas a la situación de medida del tiempo: días / semanas, meses/ años,</u></p>	<p>Est.CS.4.3.1. Utiliza formas adecuadas a la situación de medida del tiempo: días / semanas, meses/ años,</p>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 4: Las huellas del tiempo

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p>historia en Aragón y España (<u>prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna y edad contemporánea</u>).</p> <p>Est.CS.4.3.2. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de España describiendo las principales características de cada una de ellos y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>Est.CS.4.3.3. Analiza, relaciona y explica la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas, por ejemplo en un mapa mental.</p> <p>Est.CS.4.3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de Aragón y de España (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna y Edad Contemporánea) citando a sus representantes más significativos ubicándolos en el tiempo en una situación dada.</p> <p>Est.CS.4.3.5. Explica, compara y contrasta las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>	<p>historia en Aragón y España (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna)</p> <p>Est.CS.4.3.2. Localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de Aragón y España describiendo las principales características de cada una de ellos y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>Est.CS.4.3.3. Relaciona y explica la forma de vida y organización social de Aragón y España de la prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna (por ej. en un mapa mental).</p> <p>Est.CS.4.3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de Aragón y España (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna) citando a sus representantes más significativos.</p> <p>Est.CS.4.3.5. Explica y compara las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o</p>	<p>duración (lustro, década, siglo), relacionándolo con las edades de la historia conocidas.</p> <p>Est.CS.4.3.2. Localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de Aragón y de España y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>Est.CS.4.3.3. Explica la forma de vida y organización social de Aragón y de España de la Prehistoria y de la Edad Antigua, por ejemplo en un mapa mental.</p> <p>Est.CS.4.3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de Aragón y España (Prehistoria, Edad Antigua) citando a sus representantes más significativos.</p> <p>Est.CS.4.3.5. Explica las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>	<p><u>duración, por ejemplo en la medida del tiempo de su localidad, colegio... con una línea del tiempo.</u></p>	<p><u>ayer./hoy/ mañana, antes/después, en su discurso.</u></p>	<p>ayer/ hoy/ mañana, antes/después en las rutinas diarias</p>

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 4: Las huellas del tiempo

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est.CS.4.3.6. Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización y lo comunica oralmente y/o por escrito.</u></p> <p><u>Est.CS.4.3.7. Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política, y los distintos modelos sociales y lo comunica oralmente y/o por escrito.</u></p> <p><u>Est.CS.4.3.8. Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquía de los Austrias siglo XVI, XVII. los Borbones siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito.</u></p> <p><u>Est.CS.4.3.9. Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX y que determinan nuestra historia contemporánea y lo comunica oralmente y/o por escrito.</u></p> <p><u>Est.CS.4.3.10. Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual, a través de un texto dado y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.</u></p>	<p>por escrito.</p> <p>Est.CS.4.3.6. Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>Est.CS.4.3.7. Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política, y los distintos modelos sociales y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>Est.CS.4.3.8. Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquía de los Austrias siglo XVI, XVII. Los Borbones siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p>	<p><u>Est.CS.4.3.6.Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo.</u></p>			

ITINERARIO DE ESTÁNDARES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 4: Las huellas del tiempo

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

ESTÁNDARES 6º	ESTÁNDARES 5º	ESTÁNDARES 4º	ESTÁNDARES 3º	ESTÁNDARES 2º	ESTÁNDARES 1º
<p><u>Est.CS.4.4.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Aragón y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora apadrinando un elemento del patrimonio aragonés.</u></p> <p>Est.CS.4.4.2. Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.</p>	<p>Est.CS.4.4.1. Identifica y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Aragón y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora, apadrinando un elemento del patrimonio.</p> <p>Est.CS.4.4.2. Respeta los restos históricos y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental de Aragón nos aporta para el conocimiento del pasado.</p>	<p>Est.CS.4.4.1. Identifica el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Aragón en imágenes.</p> <p>Est.CS.4.4.2. Respeta los restos del pasado histórico y reconoce el valor que nos aporta para el conocimiento del pasado.</p>	<p><u>Est.CS.4.4.1. Compara y contrasta la evolución: cambios alimentarios, de vestimentas, herramientas, arquitectónicos, comerciales entre diferente periodos de la historia de Aragón, por ejemplo con un organizador gráfico</u></p>	<p><u>Est.CS.4.4.1. Compara y contrasta su propia vida con la infancia de sus padres utilizando fotografías, películas y otras fuentes</u></p>	<p>Est.CS.4.4.1. Reconoce la evolución de los cambios en su vida utilizando fotografías, películas y otras fuentes</p>
<p><u>Est.CS.4.5.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo en las salidas realizadas.</u></p> <p>Est.CS.4.5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, autonómica, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.</p>	<p>Est.CS.4.5.1. Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.</p> <p>Est.CS.4.5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, autonómica, nacional como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.</p>	<p>Est.CS.4.5.1. Asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.</p> <p>Est.CS.4.5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, y autonómica, como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.</p>	<p><u>Est.CS.4.5.1 Muestra un comportamiento adecuado cuando visita un museo o un edificio antiguo</u></p>	<p>Est.CS.4.5.1. Muestra una conducta adecuada en las visitas a espacios culturales y respeta sus elementos artísticos</p>	<p>Est.CS.4.5.1. Muestra una conducta adecuada en las visitas a espacios culturales</p>

